

P L A N O D E A U L A

Data: 02/06/71

Matéria: Matemática

Assunto: Introdução da divisão

fase: 1ª - 3ª Etapa

professora: Lourdes.

Material: figuras de flanelógrafo, cartaz, exercício mimeografado.

I- Objetivos:

Levar a criança a:

- A. Compreender o relacionamento entre a multiplicação e divisão.
- B. Identificar a divisão em situações reais.
- C. Compreender a ação do sinal da divisão.
- D. Registrar a ação descrita em situações problemáticas através da sentença matemática.
- E. Reconhecer e valorizar a importância da divisão.

II- Recurso Motivador:

Através de histórias localizar a idéia da multiplicação.

III- Desenvolvimento

- A. Levar as crianças a desfazerem a multiplicação in / trocando assim o sentido da divisão como uma operação inversa da multiplicação.

Ex: 00 00 00 00/00/00

$$3 \times 2 = 6$$

$$6 : 2 = 3$$

- B. Introduzir simultaneamente o sinal da divisão.
- C. Apresenta várias outras situações problemáticas onde apareça divisão, fixando bem o tamanho dos conjuntos e o número de conjuntos formados.

IV - Fixação:

Apresentar situações problemáticas, concretizando a ação no flanelógrafo e posteriormente registrando-a / num cartaz através de desenho e sentença matemática.

V- Avaliação:

Exercício mimeografado anexo.

Nome: _____

1) Separe em conjuntos de três elementos:



Quantos conjuntos você formou? 2

Em matemática: $6 \div 3 = 2$

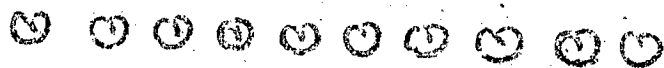
2) Separe em conjuntos de 2 elementos:



Quantos conjuntos você formou? _____

Em matemática: _____

3) Separe em conjuntos de 5 elementos:



Quantos conjuntos você formou? _____

Em matemática: _____

4) Separe em conjuntos de 2 elementos:



Quantos conjuntos você formou? _____

Em matemática: _____

5) Separe em conjuntos de 4 elementos:



Quantos conjuntos você formou? _____

Em matemática: _____