

HISTÓRICO DO PROGRAMA
DE MATEMÁTICA DE BRASÍLIA
=====

I - Organização do conteúdo (1959 à 1961).

1. Estudo dos conteúdos comuns a diversos programas brasileiros (Guanabara, Minas, Rio Gde., Indiana, U.S.A. e outros).
2. Distribuição dos conteúdos nas Séries.
3. Organização do programa mensal para melhor atendimento.
4. Orientação do programa.
5. Avaliação.

- 11 - 1. Seleção do conteúdo atendendo a avaliação (1962 à 1965).
2. Análise dos conteúdos em novos programas (Guanabara, Minas, Rio Gde. do Sul, Indiana, Paraguai).
3. Organização dos conteúdos por áreas em continuidade e profundidade elaborados na D.A.P.

III - Distribuição e dosagem do conteúdo nas Séries (resultado).

- 1. Distribuição por áreas :**
 - a - Sistema de Numeração.**
 - b - Operações fundamentais.**
 - c - Frações. Por Cento.**
 - d - Medidas.**
 - e - Geometria.**
- 2. Graduação das dificuldades em cada área.**
- 3. Relacionamento com a própria matéria.**
- 4. Relacionamento com as outras matérias.**

IV - Sugestões de atividades.

- 1. Dentro do interêsse de cada idades.**
- 2. Dentro da vivência.**
- 3. Dentro da realidade.**
- 4. Dentro da atualidade.**
- 5. Aspecto matemático.**
- 6. Aspecto social.**

V - Filosofia do currículo.

1. Desenvolvimento da compreensão.
2. Desenvolvimento do raciocínio e do pensamento crítico.
3. Desenvolvimento do comportamento democrático.
4. Dotação à criança de pensamento e linguagem matemáticos indispensáveis ao mundo científico e tecnológico em que vive.
5. Atendimento a todas as crianças do D.F..
6. Atendimento às características do nosso professor / primário de Brasília.

VI - Forma do currículo.

1. Aspectos físicos.

- a - apresentação.
- b - áreas.
- c - conhecimentos.
- d - sugestões de atividades.
- e - material.
- f - avaliação.
- g - bibliografia.

2. Aspectos metodológicos.

- a - Indução - dedução.
- b - Análise - síntese.
- c - Redescoberta dirigida.
- d - Interrogatórios.
- e - Trabalho de grupo.
- f - Trabalho independente.
- g - Estudo dirigido.
- h - Excursões e entreveistas.
- i - Exposições.

VII - Experimentação.

- 1. Interpretação do currículo.**
- 2. Orientação metodológica.**
- 3. Observação.**
- 4. Avaliação.**

VIII - Atualização do conteúdo (Introdução da teoria dos conjuntos - 1966).

1. Organização de roteiros mensais para professoras (1ª à 5ª Séries).

a - Orientação destes roteiros.

b - Estudo do conteúdo destes roteiros.

c - Observações.

d - Avaliação.

IX - Restruturação (1967 à 1968).

- 1. Atualização don conteúdo.**
- 2. Distribuição nova da matéria nas séries.**
- 3. Sondagem e estudo dêste conteúdo pelas professô
ras.**
- 4. Análise desta distribuição.**
 - a - por técnicos.**
 - b - por professôres de escola normal.**
 - c - por professôres do médio.**
 - d - por professor da Universidade.**
- 5 .Mudanças em graduação de dificuldades.**
- 6. Característica de dificuldade em cada série.**
- 7. Dosagem diferente na 3ª, 4ª e 5ª séries.**
- 8. Eliminação de alguns conteúdos.**
- 9. Nova apresentação.**
- 10. Experimentação.**