

# ANÁLISE - PLANEJAMENTO UNIDADE DE ENSINO

## CRITÉRIOS E INSTRUÇÕES

### I - Diagnóstico / metas / atividades

- 1 - Ler as instruções no verso das fichas respectivas
- 2 - Verificar se diagnóstico, metas e o conjunto das atividades estão coerentes entre si.
- 3 - Registrar a(s) meta(s) ou atividade(s) que indique(m) uma ação pedagógica específica e importante para a escola.
- 4 - Apresentar comentário conclusivo.

OBS: no caso de projeto incluir análise da justificativa e da integração do projeto com a proposta da escola.

### II - Recursos humanos

- 1 - Conferir a numeração dos itens da ficha de recursos humanos (01.04) com a numeração da ficha de metas / atividades (01.03) e a coerência entre aqueles e estas.
- 2 - Observar se há simultaneamente, carência e excesso de professor(es) de uma mesma área de estudo ou disciplina do ensino regular e do supletivo no mesmo turno e mesmo grau de ensino.
- 3 - Apresentar comentário conclusivo.

### III - Recursos Materiais

- 1 - Conferir a numeração dos itens da ficha de recursos materiais (01.05) com a numeração da ficha de metas / atividades (01.03), observando a coerência entre aqueles e estas.
- 2 - Verificar se é observada separação entre material de consumo/expediente e material de ensino-aprendizagem.
- 3 - Apresentar comentário conclusivo.

#### IV - Parecer conclusivo

Dadas as análises dos itens precedente e à parte, o encaminhamento a ser dado às direções/departamentos competentes para avaliação dos recursos solicitados face à disponibilidade de recursos financeiros e a partir dos parâmetros de análise desses órgãos - emitir parecer conclusivo sobre a proposta. / projeto.

#### V - Acréscimos, supressões ou alterações da comissão

Após a leitura no grande grupo, registrar neste campo as conclusões emitidas por esta instância.

#### VI - Comissão de análise

Espaço a ser preenchido pela(s) pessoa(s) que procederá à análise da proposta/projeto de escola.

#### VII - Aprovação do parecer

Assinatura do(s) coordenador(es) da comissão ou de seus representantes.