

## Plano de recuperação

- Trabalhar com palavras formadas de sílabas em que entram vogais nasais com m.

- Apresentar em cartaz a leitura:

Veludo

Veludo dorme no balaio lá no fundo do quintal.

O balaio fica encostado no canto do muro.

Veludo acorda e sente fome.

Ele faz:

- Au, au, au...

André vem correndo e dá o leite para Veludo.

- Fazer ler, pela primeira vez, silenciosamente em seguida, fazer ler em voz alta.

- Pedir a um aluno que marque no cartaz as palavras com m intercalado.

Após, fazer ler todas as palavras mostrando ao aluno a pronúncia da mesma. (O som é nasalado e a corrente de ar sai pelo nariz)

- Fazer o traço ortográfico das palavras: fundo - quintal - encostado - canto - sente - André - correndo.

- Pedir que façam orações empregando as -2- palavras do treino ortográfico. Corrigir as orações com as próprias crianças.

- Mandar o texto do dia para ser lido em casa.

- Pedir que escrevam 5 vezes em casa as palavras treinadas no dia.

---

2º dia

- Fazer o ditado - verificação das palavras treinadas no primeiro dia.

- Pedir que leiam, em voz alta, o texto estudado em casa.

- Trabalhar com palavras formadas de sílabas em que entram vogais nasais com m.

- Apresentar, em cartaz, a leitura:

O tambor de Tim

- Tim - tim! Tim - tim - tim!

É o Tim e seu tambor.

O tambor é uma tampa de lata.

Tim bate na tampa com um pedaço de bambu.

- Tim - tim! Tim - tim - tim!

- Proceder como no dia anterior, pedindo que marquem as palavras com m intercalado

- Após, fazer ler todas as palavras marcadas,

mostrando a pronúncia da mesma (som nasala-<sup>-3-</sup>do).

- Dizer aos alunos que antes das letras pe e le escrevemos com m ~~nos~~ as sílabas nasala-  
ladas.

- Fazer o treino ortográfico das palavras:  
tambo - tampa - bambu - campo -  
também - tempo - tombo - empada

- Pedir que façam orações empregando  
as palavras treinadas. Corrigir as orações  
com as crianças

Para casa: selecionar algumas orações feitas  
pelos alunos, para serem estudadas em  
casa. Dá-las, juntamente com o texto, minu-  
grafados.

- Pedir que escrevam 5 vezes cada pala-  
vra treinada no dia.

---

3º dia

- Ditado - verificação das palavras treinadas  
no dia anterior.

- Fazer ler, em voz alta, os textos estudados  
em casa no dia anterior.

- Trabalhar com palavras em que apare-  
çam sílabas substituídas de qu.

- Apresentar, em cartaz, a leitura.

buisinha

buisinha pegou uma bela espiga de milho.

A vaquinha queria a espiga.

O porquinho queria a espiga.

- Quem vai comer essa espiga? pergunta o moleque.

- Sou eu, diz a menina. Milho verde é uma delícia!

- Proceder como já foi indicado. Pedir a um aluno que marque no texto as palavras com qu.

- Fazer o treino ortográfico das palavras: porquinho - queria - vaquinha - quem - moleque - quadro - quarto - tanque - leque.

- Pedir para empregarem as palavras em orações. Corrigir as orações com as próprias crianças.

Para casa: selecionar as melhores orações.

Mimeografá-las, juntamente com o texto do dia, para serem lidas em casa pelas crianças.

- Escrever 5 vezes cada palavra trepada no dia.

- Fazer o ditado - verificação das palavras treinadas no dia anterior.

- Fazer ler, em voz alta, os textos mimeografados.

- Trabalhar com palavras formadas de sílabas em que apareçam sílabas com o r intercalado e final.

- Apresentar em cartaz:

O trem

lá vem o trem

Nunca vi um trem andar tão depressa.

A máquina já vai apitar.

- Piii - piii - piii...

- Fazer marcar as palavras com r intermediário e final.

- Ler, em voz alta, as palavras sublinhadas.

- Fazer o treino ortográfico:

trem - depressa - andar - apitar - perder -  
gitar - comadre - fruta - cabrito - livro

- Pedir que elaborem orações com algumas das palavras do treino (pelo menos 6).

- Corrigir as orações com as crianças.

Para casa: As melhores orações e o texto mimeografado para serem lidos em casa.

Escrever 5 vezes cada palavra treinada no dia - 6

### 5º dia

- Fazer um ditado - verificação das dificuldades treinadas nos 4 dias. (Pelo menos 20 palavras)

- Fazer ler em voz alta os textos estudados em casa.

- Trabalhar com palavras com nr

- Apresentar em cartaz a leitura:

### O burro

O burro busca a carroça.

A carroça está cheia de garrafas.

O burro sobe a serra correndo.

De repente a carroça tomba.

- Olhem as garrafas derrubadas na terra!

- Proceder como nos planejamentos anteriores.

- Seinar: - burro - carroça - garrafa  
derruba - terra - correndo  
serrote - ferro - amarra

- Pedir que elaborem 6 orações com as palavras treinadas. Corrigir as orações com as crianças.

Para casa: - ler os textos mimeografados (texto do dia e orações).

- Escrever 5 vezes cada palavra treinada no dia.

6º dia

- Ditado - verificação das palavras treinadas no dia anterior.
- Leitura, em voz alta, dos textos lidos em casa.
- Trabalhar com o s médio.
- Organizar um texto para ser lido pelas crianças.
- Palavras que poderão ser treinadas.  
costura - escola - castigo - escada -  
estrela - espiga - espada - festinha.
- Empregar as palavras em orações. A professora corrige as orações com as próprias crianças.

Para casa : Texto do dia e orações para serem lidas.

- Escrever 5 vezes cada palavra treinada.

— X —  
7º dia

- Ditado - verificação das palavras treinadas no dia anterior.
- Leitura em voz alta dos textos lidos em casa.
- Trabalhar com o s.
- Organizar uma leitura para ser lida pelos alunos.
- Palavras que poderão ser treinadas.  
- calça - calça - carrego - onça - almoço

oração - maçã - alçapão.  
- Empregar as palavras em orações. Corrigir as orações com as crianças.

Para casa: leitura do dia e as orações mimeografadas para serem lidas.

- escrever 5 vezes cada palavra treinada.  
— x —

8º dia

Ditado - verificação das palavras treinadas no dia anterior.

- leitura, em voz alta, dos textos lidos em casa.

- Trabalhar com o ce e ci. Elaborar uma leitura na qual entrem palavras com ce e ci. Proceder como já foi sugerido.

- Palavras que poderão ser treinadas.

cinema - cebola - doce - bacia - cedo - cego - alface - cinco.

- Empregar-las em orações. Corrigir as orações com as próprias crianças.

Para casa: texto do dia e orações mimeografadas para serem lidas.

- escrever 5 vezes cada palavra treinada.

9º dia

- Ditado - verificação das palavras do dia anterior.

- leitura, em voz alta, dos textos lidos em casa.

- trabalhar com ss. Elaborar uma leitura



Palavras que poderão ser treinadas:

missa - osso - assado - passarinho - massa,  
etc...

Empregá-las em orações. Corrigir as orações com as crianças.

Para casa: Texto e orações mimeografados para serem lidos.

Escrever 5 vezes cada palavra treinada no dia.

10º dia

- Ditado. verificação das dificuldades treinadas na semana (20 palavras, pelo menos).

- Leitura em voz alta, dos textos mimeografados e lidos em casa.

- Trabalhar com palavras em que apareçam encontros vocálicos.

- Palavras que poderão ser treinadas.

passeio - meio - feia - Joãozinho -  
goiabada - veio - meio - ideia.

- Empregar as palavras em orações. Corrigir as orações com as crianças.

— x —