

Planejamento semanal

Linguagem oral e escrita: 3ª semana de agosto
Composição a vista de gravura.
Poderá ser coletiva. Seguir os passos sugeridos no planejamento da 2ª semana de agosto.

Letras: Das palavras: bailarina - fogo - mão - mágico - circo - palhaço - cachorro

Trabalho com sílabas:

Trabalhar com as sílabas: fo-go-ga - ti-nho-es-ca-da - bai-la-ri-na, na formação de novas palavras.

Ex.: espada - gola - galo - matinho - folha - macaca - gaviota - botina - ninho - bailarina

Observação: Incidentalmente ir substituir do as vogais das sílabas já apresentadas.

Matemática: Continuar com os fatos fundamentais da soma e introduzir os da subtração com ~~até~~ o minuendo 6. Partir, como já foi sugerido, da automatização usando material concreto até chegar à compreensão.

Ciências: Plantar uma semente numa lat ou caixa deixando apenas uma pequena abertura na tampa. Observar que a planta procura a luz, a claridade para crescer. (A observação será feita pela criança e ela propriamente chegará a uma conclusão.)

leitura do período:

Rosa e Inauro brincam.
 Rosa brinca com o seu cachorro.
 Inauro brinca com a bola.
 Que foliar gostosa!

Quem brinca com o cachorro é.....
 Quem brinca com a bola é.....

Trabalho com sílabas:

Apresentar a palavra circos. Fazer ler. Dividir la em sílabas. Fazer ler o ci - Petiscar o r. Fazer ler ci. Contar ao aluno que o ci e o ce são ir-mãos do co e ca, mas como nasceram mais fraguinhos a mãe chamou-os de ci e ce (mostrar a língua ao pro-nunciar o ci e ce).

Trabalhar com o ci - ci - ce - co - ca - ca formando as palavras:

cinema - cebola - circo - casa -
 cola - cidade - enoura -
 círculo

Para casa

Escrever 3 vezes - cinema - cidade -
 circo - casa -

2º dia

- 3 -

Leitura :- 1º período - suplementar

Paulo vai ao cinema.

Mauo vai ao circo.

O cinema é na cidade.

O circo também é na cidade.

Paulo diz:

- Mauo, vamos. O circo já va-
ter 14 horas.

Trabalho com sí-
labas

:- ca - ci - ce - co - cu - cir -
nho - ga - es - ti - da, etc.

- cidade - cinema - gaiota -
circo - ebola - gatinho -
estica.

Matemática :- Fatos fundamentais da soma
com material concreto (até o
total que a sala puder) e de
subtração com minucendo 6
- Aproveitar a leitura do dia
para estudo das horas (horas
exatas).

Ciências :- Continuar com a observação que já
foi iniciada.

Estudos Sociais :- Continuar com o estudo dos
meios de comunicação, com poucos
meios aprofundados.

Leitura 2.º período:

Mamãe faz bife.
Mamãe põe cebola no bife.

Carolina diz:
- Meu bife gostoso, mamãe!

Nota Fazer o jogo das substituições
após das vogais nas sílabas da
palavra bife.

Trabalho com
sílabas

As menas fixadas, inclusive as
que foram substituídas por
outras vogais. (bi - fe).

Para casa: - Uma das leituras do dia
com habilidades de compreensão
e trabalho com sílabas.

— x —

3º dia

Leitura: Apresentar a palavra mãe. Fazer
e ler. Pedir palavras terminadas
Trabalho em pão. Ir registrando as
com sílabas palavras no quadro (dever os alu-
nos a ditarem - mãe - pão -
cão - não - são - ~~pão~~. Mostrar
a criança a mudança apenas
da primeira letra da palavra
mãe para formar outras.
~~—~~ Formar: pavão - facão -
pão - mão - pão - balão -
caminhão

Matemática : fatos fundamentais da soma - 5 -
com material concreto (até o total que a
sala puder) e da subtração com mínimo
do 6.
- Continuar com o estudo das horas (hora
exata)

Ciências : - Continuar com a observação que já
foi iniciada.

Estudos Sociais : - Construir em grupos uma televisão
e
trabalho livre de brinquedos. Mostrar ao aluno
o valor atual atribuído à tele-
visão, sendo ela que nos permitirá
ver o 1º homem descer na lua.

2º período de
leitura

Paulinho brinca com o pião.
Paulinho busca a linha do pião.
lá vai o pião a rodar.
— x —

Trô solta o balão.
Como o balão do Trô é colorido!
— x —

O pavão abre as asas.
As asas do pavão são grande, gran-
des.

— x —
Papai corta o matê com o facão,
João ~~brinca~~ brinca com o seu cani-
nhão.

— x —
Maria corta o pão com seu facão

Para casa: leitura com habilidades de compreensão⁶
e formar palavras com sílabas.

— x —

4º dia

Linguagem oral e escrita

- composição coletiva a vista de gravura. As crianças expõem a composição feita.

Leitura:

- o patinho vê o pavão.
- o patinho corre, corre.
- o patinho tem medo do pavão.

— x —

Paulo brinca de caminhão.

Maria diz:

- Paulo, você pode levar a minha boneca no seu caminhão?
Bá vai o Paulo com a boneca no caminhão.

— x —

Julio joga o pião.

O pião roda, roda...

Julio ri, ri do pião.

— x —

Aspectos gramaticais:

Mostrar à criança que quando queremos indicar mais de uma coisa, basta colocar a letra s em algumas palavras.

(desenho)

o pato

(desenho)

a mala

(desenho)

a lata

(desenho)

os patos

(desenho)

as malas

(desenho)

as latas

Matemática : - Continuar com os fatos funda-
mentais da soma e subtração,
envolvendo problemas orais.

Trabalhos com sílabas : - Trabalhar com sílabas menos
ficadas na formação de
novas palavras.

Ex: fogão - pavao - gola -
gatinho - ninho - palito -
espada - escova - limão
cinema - circo - cebola

Para casa : - Uma ou duas leituras com
habilidades de compreensão e
trabalho com sílabas.

— X —

5º dia

Fazer uma recordação do que foi
dado, dando ênfase ao trabalho
com sílabas.

Ditado verificado :

1. casa 2. espada 3. ninho
4. limão 5. folia 6. gola 7. tomate
8. cinema 9. circo 10. cebola
11. salada.

Ditá-los em dois períodos para
não haver prejuízo da verificação.

— X —