

Planejamento semanal agosto
1ª semana de ~~fevereiro~~

Leitura: 1º período: Apresentar a palavra fogo, através da ilustração. Apresentar a ficha da palavra. Pedir que passe a mão sobre ela. Entregar a (ficha) fotocopiada do livrinho com a palavra ao aluno.

Escrita: escrever várias vezes a palavra fogo, imitando os movimentos do professor no quadro, através da ilustração.

Trabalho com sílabas: - Ler as sílabas já dadas no cartaz de sílabas.

- Apresentar a palavra gatinho. Perguntar: "De quantas vezes abrimos a boca ao pronunciar a palavra?" A resposta registrar as sílabas no quadro. Comparar o to já conhecido com o ti. Ligar as vogais para visualização. Colocar as sílabas no cartaz das sílabas a vista do aluno que terminam como gatinho.

Discriminação auditiva

- Formar palavras como: gato - dadi- nho - linho - netinho - pato - mato - panela - jato - etc...
- Formar palavras como: gato - dadi- nho - linho - netinho - pato - mato - panela - jato - etc...

Matemática: Continuar com patos fundamentais da soma até 15; subtração com o minuendo 9.

2º período de leitura

- Ler as palavras - chave. Apresentar em cartaz

O fogo
Benedito grita:

- Carolina, olhe o fogo do arco!
O mágico não tem medo do fogo!

Carolina ri, ri do mágico fogo

Observações: A criança deverá sentir dificuldade apenas na leitura das palavras não e tem. A palavra mêdo a criança lerá sem auxílio do professor.

- Leitura silenciosa; oral; ~~o~~ encontrar as palavras-chave. Entregue a folha do livro ^{ao aluno}.

Ortografia: Seus ortográficos da palavra fogo.

Trabalho com sílabas: - Fazer as novas sílabas das palavras os alunos trabalharem com as mãos na carteira.

- Registrar as palavras formadas no caderno. Acidentalmente in ensinando a fazer o jogo de substituição das vogais, quando a criança quiser usar uma determinada sílaba com a terminação de outra vogal.

Ex nhã. A criança conhece o nh e quer escrever gatinha. Apresentar o nh; retirar o o e colocar o a; fazer ler nhã. Fazer o mesmo com outras sílabas. Caso a criança queira empregarlas.

Atividades livres: De acordo com as necessidades de turma.

Nota: Obedeça o esquema de trabalho de grupos, para melhor aproveitamento dos alunos.

2º dia

linguagem oral
e
escrita

Apresentar uma gravura de sentido completo à criança. Conversar sobre a mesma. A seguir levar a criança a fazer sua composição. Ajuda-la no que for necessário.

leitura 1º passo

- complementar

O papagaio de Paulo

Paulo diz:

- Roberto, olhe o meu papagaio.
O meu papagaio tem rabo.

Paulo diz:

- É mesmo, ~~Paulo~~ Paulo Você sabe
piscar a língua do papagaio?

Paulo pisca a língua do papagaio.

E lá vai o papagaio de

Paulo

Como proceder: Pedir a uma criança para piscar a língua (ou outra coisa qualquer). Após, perguntar: "O que eu pedi para você fazer?" A resposta, apresentar a palavra piscar na ficha. Colocá-la no cartaz de palavras novas.

- leitura silenciosa; interpretação; leitura oral. levar as palavras-chave.

Trabalho com sílabas

Trabalhar com as sílabas na forma. 4
com de novas palavras. A professora além de trabalhar com o seu jogo de sílabas, deve apontar as sílabas usadas na formação da palavra, no quadro das sílabas. As crianças trabalham com as suas sílabas (individuais) nas cartolina. Registrar cada palavra formada no caderno. Construir frases com algumas palavras.

Matemática

Inteputar, compor e decompor de maneira correta e compreensiva os numerais até 19. Saber com que as crianças digam digam quantas unidades, quantas dezenas o número contém.

- Distinguir e separar a dezena e as unidades em diferentes conjuntos.
- Usar material concreto e semi-concreto. Usar o quadro "valor de dezena".

Leitura 2º período

Suplementar

Mauo vai ao circo
Mauo vê o arco do palhaço.
Mauo grita:
- Reto, olhe o fogo no arco do palhaço!
O palhaço não tem medo do fogo.
Reto diz.

- Olhe o Loto! Loto pula ~~o~~ arco do palhaço.

Mauo bate palma para Loto.

() ao cinema

Mauo e Beto vão

() ao circo

() ao parque

Mauo vê o

O palhaço tem medo do fogo.

sim - não

Loto pula o arco do palhaço.

sim - não

Mauo bate palma para Loto.

sim - não

Trabalho com sílabas : Principalmente as que constitui um maior dificuldade. Proceder como já foi indicado.

Atividades livres : de acordo com as necessidades da classe.

linguagem oral: Hora das ^{1ª dia} honddades, apresentada pela professora. Levar sementes que usem na alimentação. Apresentar a abundância através da Hora das honddades. Após, plantá-las em dois vasos em latas (sem abertura no fundo), um pouco de terra, a que. Colocar um vaso no escuro e outro na clareira. Poderá ser feito luz - escuro melhor: diariamente (oponca água). Observar, diariamente, a germinação das sementes. Levar as crianças à compreensão de que as sementes germinadas foram na clareira como no escuro. Após a germinação, plantar as latas no jardim, explicando à criança que após a germinação e iniciado o crescimento a maioria das plantas necessita de luz para seu desenvolvimento normal. (Observação para alguns dias)

leitura 1º período: Apresentar a palavra vias, através da ilustração (usar a folha do livro). Apresentar a ficha da palavra. Dizer que as crianças peguem na ficha. Escrever a palavra imitando os movimentos do professor. Trabalhar com as sílabas nas palavras. Promover

leitura
trabalho
com
cartões

Matemática: Continuar com as atividades já
sugeridas.

Leitura 1º
período

A mão
O mágico roda o arco de fogo na mão.
Carolina grita:
- Que medo, Benedito!
O mágico pode queimar a mão.
Benedito diz:
- O arco é mágico, Carolina!
Benedito ri, ri da Carolina.
mão - arco - fogo - mágico.
- Apresentar antes a expressão pode
queimar. Após, leitura silenciosa,
interpretada, leitura oral. Ler as
algumas palavras no cartaz:
arco - mão - fogo - mágico - pode -
medo.

Discriminação
auditiva

Leitura ortográfica

Trabalho com
Sílabas

Palavras que terminam como
mão (som ão)
de palavra mão, abando da fi-
gura.
- Ler rapidamente as sílabas.
Trabalhar com as sílabas,
como já foi indicado, na
formação de novas palavras.
- Registrar cada palavra no caderno.

Atividades livres

- De acordo com as necessidades

4º dia

Leitura oral e escrita : Composições orais a vista de gravura, após, cada aluno faz sua composição.

Leitura suplementar

Loto!

Mina diz:

- Loto!, olhe a bola.

A bola caiu perto do gatinho.

Loto! vê a bola.

Loto! dá a bola a Mina.

- Proceder como já foi indicado.

Trabalho com sílabas

Reler as sílabas da fé dedas.

Apresentar a palavra escada.

Dividi-la em sílabas, perguntando: "De quantas vezes abrimos a boca ao pronunciar a palavra?" Fazer

ler as sílabas isoladas. Comparar o da com o di, tendo

quando os vogais. Colocar as sílabas no cartaz, a vista do

aluno. Fazer as sílabas para as crianças trabalharem com

Discriminações auditivas

elas palavras que começam como escada. - trabalhar com as sílabas formadas:

Trabalho com sílabas

espada - escada - esca - gatinho - patinho - fipona - balada - etc...

Matemática: Continuar com o que já foi sugerido.
Dar problemas orais envolvendo os fatos fundamentais

Leitura 2º
período

Mimi faz:

- Miau, miau

Benedito diz:

- Mimi, olhe a caneca do leite.

Benedito pega o gatinho com a mão

Benedito dá o leite ao gatinho.

1. Que faz Mimi?

2. Que diz Benedito?

Benedito pega o gatinho com a

Benedito dá o leite ao

Trabalho com sílabas

- Trabalhar com as sílabas na formação de novas palavras. As crianças devem trabalhar com os jogos de sílabas na carteira. Após a formação da palavra, registrá-la no caderno.

Atividades livres: De acordo com as necessidades da classe

linguagem oral: Compositos ^{5º dia} coletiva a vista de gravura.
escrita

leitura 1º período: De palavras:
mão - gato - pato - minhó - sala -
rosa - palhaço - bolinho - mata
escada - espada:

Trabalho com
palavras: escrever algumas palavras no
quadro, uma a uma. Após, es-
crever a primeira, fazer a crian-
ça olhá-la e pronunciar-la alta-
mente. Após apagar a palavra. A criança
deverá arrumar a palavra na
carteira com seu jogo de palavras
e registrá-la no caderno. Fazer uma
ração com as palavras.

- rosa - bolinho - espada -
salada - japona - patinho -
escola. A professora auxiliará
os alunos que necessitarem de
ajuda.

Matemática: Continuação do planejamento anterior.

Ditado verificado: espada - saladela - bolinho -
avó - panela - gato - cama -
(Fazer o ditado colocando as figu-
ras relativas às palavras).

Atividades livres: De acordo com as necessidades
da classe.