

4º de setembro

leitura: 2ª dia Grupo fixo
suplementar com letra de imprensa

Paulinho e Marita estão nos portais
Tupi vê as crianças.
Tupi vem correndo.

- Au, au, au...

- ler a primeira vez em voz alta para os alunos, apontando as palavras.
- Fazer ler silenciosamente. Mandar cercar as palavras Paulinho - Marita - estão - portais - crianças - Tupi.
- A seguir, fazer por escrito as duas perguntas a respeito da leitura

Grupo fixo

1. Onde estão as crianças?

2. Por que Tupi vem correndo?

Trabalho com sílabas

Apresentar a palavra porta. Fazer ler. Dividi-la em sílabas, cortando-as à vista do aluno.

• Trabalhar com o po. Colocar o po e após o u. Mudar a criança e o som modificado com a introdução do u. Formar

- porca
- porta
- perdiz
- perna (substituir a vogal)
- porquinho

Independente

- Colocar a palavra formada, em orações

a ... ca (desenho) ganhou um por ... rinho (desenho)?
 a ... ta (desenho) está aberta.
 a ... diz (desenho) voa.
 a ... na (desenho) quebrou a ... na (desenho)
 o ... por ... rinho (desenho) gosta da mamãe ... ca (desenho)

Apresentar novamente portão. Trabalhar como
 o tão.
 - Formar:
 - portão - gato -
 - substituir o t por o e formar vão.
 - formar
 - substituir por c e formar cão.
 - facão

- Após, empregar as palavras em frases.

- Maria e Paulinho es... no por... (desenho)
 - O ga... falou do telhado. (desenho)
 - O pa... abre os asas. (desenho).
 - Papai corta o matu com o fa... (desenho).

Ditar as palavras, apresentando e algunas coisas
seja necessarias:
 - batata - fivela - lima - botina -
 rifa - faca - panela - panela.

leitura su-
plementar:

letra de
imprensa

Papai usa botina
 A botina do papai tem fivela.
 Papai ganhou a botina na rifa.
 Como a botina é bonita.
 (Para digação das palavras do ditado)

O macaco vê o chapéu.

O macaco foge com o chapéu.
Que macaco levado!

Fazer ler. Marcar as palavras cha
péu. Dividi-la em sílabas. Formas
- chapéu - chapéu - chave - chave
cachorro -

Classificar as palavras em sílabas.

O ~~desenho~~

O ... (desenho) é do papai

O ... (desenho) tem uma ... pa.

A ... (desenho) é do papai ... (desenho)

Olhe a ... (desenho) Carolina!

Tupi é um ... (desenho) (há outras
desenhos) ainda os nr)

3: dia

ditado corre
ajuda : -

capote - pato - cavalo - bico -
tomate - pape - amigo.

leitura suple
mentar (Pa fica
cfr das palavras
do texto).

O pato comeu tomate.

O pape do pato ficou cheio,
cheio.

O pato bica o pé do cavalo.
O cavalo dá um coice no pé
Certo do do pato.

Olhem o amigo do Benedito!
O amigo do Benedito usa capote!

leitura anál.
montar - letra
de imprensa

Que serrote ruim!

Seu Arruda tem um serrote.
O serrote não é muito bom.
Mas, seu Arruda serra, serra,
serra o dia todo.

Serra e diz:

— Arré, que serrote ruim!
Arré, que serrote ruim!

Leu com os alunos. Marcar a
palavra serrote. Apresentá-la
em ficha. Trabalhar com
os dois rr.

Formas: serrote. Invernho
borrachas. caderno.

Colocar as palavras formadas em
orçãs.

Seu Arruda serra a madeira com o
se... te (desenho)

Paulinho monta o In... nho (desenho)

Muito tem uma lápis (desenho) e um

se... dia (desenho).

Está e um cacho... levado (desenho).

4º dia

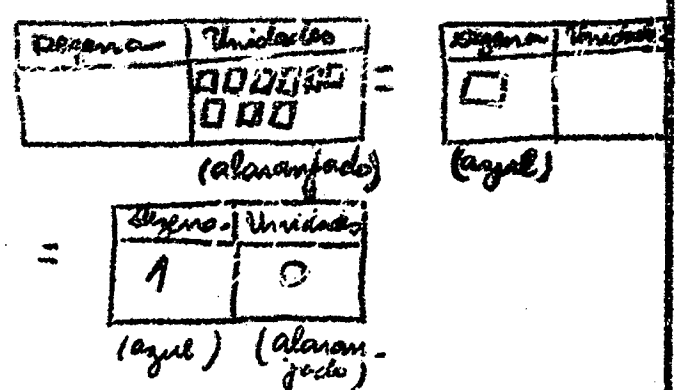
Verificação das palavras ditadas na
semana (ditado sem ajuda).

Matemática: - Trabalhar com o material de
rabo para introdução da digito

Trabalhar também, com material semi-concreto para introdução da dezena.

Como proceder: - A criança usará lápis alaranjado para escrever as unidades (até 9). Cada unidade será representada por um quadrado alaranjado. A professora usará a criança a trocar 10 quadrados azuis alaranjados por um azul. O azul valerá 10 vezes 1 unidade. Ao escrever o 10, a professora mostrará a criança a escrever o 0 com alaranjado e um 1 com azul. Fazer a correlação com o quadro "Valor do lugar".

Ex: $\square\square\square\square\square\square\square\square\square\square$ (alaranjados) = \square azul.



Nota: levar a criança a perceber que o zero indica ausência das unidades.

- Metade e dobro
- Horas e meias horas.
- Fatos fundamentais soma até total 10.
- Subtração minuendo com total 9.

Nota: - Fazer, ^{grupos} forte, diariamente, o ditado do grupo -
passo das dificuldades ortográficas e a
fixação das sílabas já estudadas

- Fazer ler, diariamente, as palavras novas
das leituras e empregar, ao ser possível

leitura: 1º dia - Página 19
Recordar as palavras: Travessa -
Quintal - cozinha - depensa

- Antes de iniciar a leitura, levar
o grupo a escrever, ao lado,
as palavras.

EX: Travessa - Semante é mesmo travessa
Quintal - Os meninos brincam
no quintal
cozinha - Bibinha é a cozinha
depensa - Bibinha anda depensa.

- Após, apresentar em fichas as
palavras geralda - surpresa
Fazer ler as sílabas riscadas de
cada palavra (as sílabas corrigidas) e
só ensinar a palavra nova)

EX: - G er al da - ensinar que o
após a sílaba, leva a língua
ao fim da boca.

surpresa - ensinar que o
após a sílaba, faz a língua
ficar ao fim da boca, e mesmo

acontecendo com o te no meio da sílaba. - 8.
Após, fazer su surpresa.

- Empregar as duas palavras em su surpresas em.
tts da leitura.

Ex: Geralda é a cozinheira.
Geralda tem uma surpresa para
os meninos.

Dirigido da leitura silenciosa: ler para
saber se a leitura su com a
surpresa que Geralda preparou para
as crianças.

Comentário: (com o livro virado)

1) Quem é Geralda?

2) Por que Geralda chama os meninos?

3) As crianças ficam sabendo qual
a surpresa de Geralda?

Leitura oral:

- ler dialogando. A criança será
o narrador - A criança será Geralda.

- A criança será Adriana.
Após, leitura em côo, de 3 em 3.

Trabalho em
sílabas

substitua consoante	a {	tra -	trape -	trupa -	tropa
		fra -	frate -	fruto -	primo
		pra -	praco -	frito -	
		gra -	granda -	grilo -	
		bra -	brago -	briga -	
		era -	eravo -	erina -	

Página 22: Palavras novas: palma - fogãozinho - fogão - acender.

Como proceder - Apresentar a palavra palma. Com as sílabas marcadas. Enunciar o som do l após a sílaba, mostrando a língua no céu da boca.

- fogão - Fazer ler. Acrescentar o zinho. Fazer ler o z e dar o som do zi.

- Acender - Fazer ler as sílabas marcadas. Colocar o a após o c e fazer ler. Colocar o e após o d e fazer ler.

- Tempregar as palavras em orações.

Ex: O fogãozinho é da Silvinha. Silvinha bate palmas de contenta. Fernando vai acender o fogão.

Dirigido da leitura silenciosa: ler para ser lido qual a surpresa de Geraldo. Comentários (chamar a atenção para como eles lêem) conta de ler a palavra nova.

- 1) Os meninos viram o fogãozinho?
- 2) Será que gostaram da surpresa? Silvinha gostou? Quais os pedacinhos da história que contam isto?

Leitura em voz alta: Diálogo de (como no dia anterior).

Três ortográficos: fogão - fogãozinho - Geraldo - Trivias - Silvinha

Exercício. Levar a classe à leitura de trechos para identificações dos personagens.

- 1. Quem diz?
Eu tenho uma surpresa para você?
.....
- 2. É um fogãozinho!
É um fogãozinho de barro!
.....
- 3. Vamos, meninas,
Vamos brincar lenha!
.....

3º dia

Página 24. - Recordar as palavras: Geralda - zangada - tropeça.

- Colocar nos espaços:

Ex: Geralda fica zangada.
Adriana tropeça e cai.

- Palavras novas: salta - quebra - marcar sa ta . jogar o l e fazer ler.

Marcar o que le a . jogar o r no meio do le e fazer ler.

- Colocar as palavras novas em frases:

Ex: Quando salta e fogão.

- Fernando quebra o fogão.

- 11 -

Direção da leitura silenciosa:

- O que acontece ao fogão de Sirlinha.

Comentários:

- 1) Qual a ideia de Fernando?
- 2) O que Geralda disse a Fernando?
- 3) O que acontece ao fogão de Sirlinha?

Leitura em voz alta:

- ler dialogando. Após, leitura em
cão de 3 em 3.

Luvas ortográficas: salta - quebra - quintal - zanga -
de.

Trabalho com sílabas: quebra - bra
brago - bra -

Formar -	quebra -	sobra -	briga
	brasa -	colra -	brilho
	brago -	dobra -	brisa
	broche -	cobre -	bruto
	broca -	abre -	brupa

¹
Página 22 - 40 dia
Palavras novas: fago - abraça

Recordar - outro - apidar.

- Fernando vai fazer outro fogão
Benedito vai apidar.

— x —

- Apresentar fago - Fazer ler
- Apresentar abraça - Fazer ler.

Colocá-las na caixa
L51: em fago outro fogãozinho.

Gravda abraça Sibilinha.

-12

Contexto da leitura silenciosa: ler para saber

o que Fernando prometeu à Sibilinha.

Comentários: 1) O que fez Sibilinha ao ver o fogão quebrado?

2) O que Gravda prometeu à Sibilinha?

3) O que Fernando prometeu?

Leitura oral: leitura dialogada. Leitura em
côo de 3 em 3.

Três estegráfico: fazer - faço - abraça - outro.

Exercício: Ordens no quadro - segue.

Desenhe um fogãozinho.

Desenhe uma panela no
fogãozinho.

Ponha uma colher na panela.

Let: Fazer a verificação do treino.

Matemática: seguir a orientação do grupo para,
primeiro com fatos mais difíceis.