

3º de setembro

Grupo fraco

Nota : - O grupo fraco deverá ser atendido no presente planejamento em horários específicos. Cada aluno deverá ter seu jogo de sílabas para trabalhar com o mesmo na carteira, formando as palavras antes de escrevê-las no caderno. Só após o aluno formar a palavra na carteira, é que ele a registra no caderno e, após, um aluno escreverá a palavra formada no quadro. Não descuidar dos movi-
mentos corretos da escrita. Isto é de suma importância para visualização exata das palavras em sílabas.

1º dia

Silvinha vê Mimi.

Mimi bebe leite.

Silvinha diz:

- Olhe, Mimi a minha bola!

Mimi olha Silvinha

Mimi faz:

- Miau, miau, miau...

- Apresentar a ficha leite antes da -2
leitura. Fazer leitura silenciosa; comen-
tário e leitura em voz alta.

Trabalho com
silabas :-

- Apresentar a palavra Silvinha
escrita em ficha, de um
lado com letra de imprensa
e do outro com letra de mão.
- Perguntar: "De q^{tas} vezes abrimos a
boca ao pronunciar a palavra
silvinha?" A resposta dobrar
a palavra na divisão certa
das sílabas. Fazer a, criança
ler cada sílaba. Após, contar
a palavra em sílabas. Tra-
çar com as sílabas na forma-
ção de novas palavras. As
crianças trabalham com as
sílabas na cartela. Formar as
mesmas palavras do exercício escrito

Exercício escrito para fixação das sílabas.

1 (desenho de ^{sil} uma cobra) ... na.

do. ^{sil}rinha vê o (desenho de um gatinho) -----

O... ⁿⁱnho está na (desenho de uma garrafa) -----

O ⁿⁱri ^{nho} está na (desenho de uma árvore) -----

U (uma letra) e m n l r o

- Apresentar a palavra bola. Pro-
ceder da mesma maneira, estando
de as fitas a vista do meni-
no. Formar as mesmas pala-
vras do exercício escrito. (Palavras
incluindo apenas).

Ex: - Mamãe ^{do} bola ^(menino)

O ma... co está na ^(diante de) ^(uma árvore)

O menino tem uma ^{do} linha ^(diante)

Obs: Memorizar os exercícios com
letra de imprensa e de mão.

Para casa: Os mesmos exercícios de dia.

2º dia

Letras:

Mimi faz
- Mimi quer... mimi
Sibinha diz
- Mimi você quer dormir?
Sibinha faz a caminhada de
Mimi
Sibinha põe palma na cami-
nha.
Depois Mimi vai dormir.

- A professora deverá ler a leitura

a primeira vez para os alunos apontando
as palavras. Após, fazer com que
o aluno faça a leitura silenciosa,
comentários e leitura oral.

- Apresentar a palavra laminha em
fichas. Fazer ler. Proceder como
já foi indicado, cortando as
sílabas à vista do aluno.

As crianças vão trabalhar com
as fichas na formação de novas
palavras. (excluir substantivos)

- canna - capa - silvinha -
salvinha - caminha.

A (dentro de uma) ^{ca}... mi... ^{nha} é do ^{mi}... mi.

A (dentro de) ^{er}... pa é do Pau ^{li}... nha.

na (dentro de) ^{ca}... sa tem uma ^{ca}... li... nha.

A ^{li}... nha está no (dentro de um) ^{cautel}.

- Apresentar a palavra palha.
Fazer ler. Proceder como já foi in-
dicado, cortando as sílabas à vista
do aluno. Trabalhar com as fichas
na formação de novas palavras.
- malha - palhaço - calha -

O (dentro de) ca...lo come mi...ho. -5

O pa...ho está no (dentro de) cir...co.

A (dentro de) uma lusa é de ma...ho.

A ca...ho (dentro) é da (dentro de) ca...sa.

Para casa: Os mesmos exercícios do dia.

3º dia

Fernando está na janela.

Fernando vê o Mimi

O Mimi corre atrás do rato.

Fernando diz:

— Corra, Mimi, corra depressa.

O ratinho vai para o buraco.

E agora, Mimi?

— ler a primeira vez para o aluno apontando as palavras. Após, fazer a leitura silenciosa com comentários; leitura oral.

— Apresentar a palavra janela.

- Proceda como já foi indicado, estando as sílabas a vista do aluno.

Formas - jaca - janela - panela -
tijela - jujuba -

Exercícios escritos

A juca está no (dentro de) saco.

A ca está na (dentro de) esteira.

O leite está na (dentro de) tijela.

A maca está na (dentro de) panela.

Mamãe põe a jaca na panela.

— Apresentar a palavra rato.
Estará em sílabas, procedendo
como já foi indicado.

Formas - rato - ratinho - ramo -
remo - Rita - rosa -

A rato está no (dentro de) ramo.

O remo é da (dentro de) canoa.

Rita é uma (dentro de) menina.

O ratinho tem medo do (dentro de) gatinho.

Para casa: Os mesmos exercícios da - 7 -
aula

— X —

4º dia

Leitura:-

Fábio brinca com Loto.

Fábio diz:

— Olhe, Loto! eu vou brincar
com você.

Eu vou jogar uma faca.
Você vai pegar a faca
com a boca.

Loto pega a faca.

Como Loto é valente!

- ler a leitura para o aluno, a
pontando as palavras.

- Apresentar a palavra Fábio.

Cortar em sílabas - Fá - bi - o.

Fazer o mesmo com a palavra
faca.

Formas: farinha - Fábio - faca
fazenda - fada - ferro
fivela.

Exercício: A (desenho) ... da tem uma
(desenho) va ... nha mágica

A ^{1ª} linha está na (desenho) la... - 8

A ^{2ª} linha é do (desenho) em... -

A ^{3ª} ca corta o (desenho) ^{de um} pão.

Para casa: Os exercícios do dia.

Grupo forte

Nota: Os trabalhos do grupo fraco poderão ser dados ao grupo forte como trabalhos independentes.

1º dia

Leitura: Páginas 14 e 15 -

Palavras novas: cozinheira - avental -

Perguntas: mentira - Observar a figura

- Quem será esta menina aqui da figura?

(Mirlinda) - Colocar a ficha da palavra no quadro à esquerda

- Onde está ela brincando? (no quintal) - Colocar a ficha da palavra no quadro à esquerda

- Que faz ela? (comidinha) - Colocar a ficha de palavra no quadro à esquerda

* Fazer as crianças lerem estas palavras que já são conhecidas.

- Continuar:

- Acham vocês que é comida de verdade

(de mentira) - colocar a palavra nova no quadro - 2
à direita. Fazer obrigar bem a
palavra e, se necessário, posar a
mão sobre a mesma.

- Quem cozinha é (cozinheira) - colocar a palavra
nova à direita. Proceder da mesma
maneira.

- Como bibrinha está vestida? (aventail) - Colocar
a palavra nova à direita. Proceder
de mesma maneira.

- Direção da leitura silenciosa: - A página
14 nos conta muita coisa sobre bibrinha.
Vocês vão ler para sabermos tudo sobre
o almôço de bibrinha, que é o título de
nossa história.

- Comentários: • Como bibrinha está vestida?
• bibrinha é uma cozinheira,
de verdade ou de mentira?
• Por que?
• Onde bibrinha faz a comida?

- leitura em voz alta.

Exercícios (no quadro)

- levar a classe a ler os textos abaixo com-
pletando-os com as fichas das palavras.

| |
|--|
| 1. bibrinha é a |
| 2. bibrinha está de |
| 3. bibrinha faz comida de |
| 4. bibrinha faz a comida no |
| almôço - aventail - cozinheira - mentira |

Nota: Poderá
ser feita
também em
grafado.

- Apresentar os textos abaixo mimeografados para serem lidos silenciosamente e ~~depois~~ pedir para escolher o melhor título para o mesmo. Digite o 1º exercício.

Olhem o avental de Sirlinha
 É um avental bonito.
 É um avental novo.

O avental novo de Sirlinha. O avental

Olhem, olhem esta cozinheira
 Esta cozinheira é a mamãe
 Mamãe faz o almoço.
 Mamãe faz uma comida tão gostosa!

Mamãe O almoço A cozinheira

Trabalho com sílabas: Apresentar a palavra nova mentira em ficha. Perguntar "De quantas sílabas adivinamos a boca ao pronunciar a palavra. Contar com a tesoura as ~~partes~~ sílabas, a vista de criança. Colocar as sílabas no quadro-negro para trabalhar com elas.

- Formas: tira - mente - ratinho -

menta - mentira - As crianças formam antes as palavras na carteira e as escrevem no caderno.

- Apresentar a palavra cozinheira. Proceder da mesma maneira

Formas: cozinha - dinheiro - banheira -
 galinheiro - cozinheira - cozido.

Ex: a temperar a palavra cozido em oração
 Ex: a comida está cozida.

- Apresentar a palavra - avental - Proceder da mesma maneira.

Formas: vento - talco - avental - aventura -
rentinho - venda. Proceder como já
foi seguido.

Leitura ortográfica: Das palavras almôço - cozinhei-
ra - mentira - avental. Poderá
ser feita antes do trabalho com
silabas.

2º dia
Leitura - Página 15 do 16 do livro

Palavras novas: chama - pronto -
talheres - guardanapos.

- Como proceder: Palavras chama e pronto
15, em orações.

Mamãe chama os meninos;

- Mirinha, Bedito. O almôço está
pronto. Sublinhar as palavras novas
e recortá-las da oração colocando-as

no quadro (apresentá-las antes de
leitura da página 15)

- Palavras talheres e guardanapos. Atrá-
vés do material concreto. Após, retirar
a folha e colocá-las no quadro
(apresentá-las antes de leitura da página 16).

- Direcção de leitura silenciosa de página 15.

- Por que Mirinha chama os meninos?

As crianças lêem silenciosamente. Após,
o comentário: - Por que Mirinha chama os
meninos?

- Leitura em voz alta - O que fazem os meninos?
por várias crianças.

leitura da página 16.

-12-

Direção da leitura silenciosa: - ler para saber o que silincha põe sobre a mesa.

Comentário: O que silincha põe sobre a mesa por que os meninos riem de silincha?

leitura em voz alta por várias crianças

Leino ortográfico: guardanapo - prato -
talheres - chama.

Exercício - dar um título à história:

O almôço está pronto.
O almôço está na mesa.
- Hum! que cheiro bom!
Que almôço gostoso!

A hora do almôço - Um almôço gostoso.

Trabalho com

silabas: Apresentar a palavra guardanapo. Cortá-la em silabas da seguinte maneira - gu - ar - da - na - po.

Formas: água - guarda - gula -
arte - arma - árvore -

- Apresentar pronto e proceder como já foi indicado.

Formar : apronta - pronto - prova (retirar o m)
prato (trocar a vogal) - prato - primo ⁻¹³

- Apresentar talheres - Proceder como já foi
indicado.

Formar - talher - talheres - colher -
mulher - pedra -

- Apresentar chamma : Proceder como já
foi indicado

Formar : chave - chefe - chuva -
choira - China .

Leitura : Página 3^o dia
17 -

Palavras novas : carrega -
arroz - feijão - chão -
tropeça - queijo .

- Como apresentar as palavras : - Sabem
o que silvinha fez para o almoço ?
(arroz - feijão) Apresentar a ficha das
palavras. Ele fez também bol-
inhos. Sabem de que ? queijo. Ape-
sentar a ficha da palavra .

- Silvinha carrega (apresentar a
palavra faz logo a pronuncie) a
comida e tropeça (idem). ~~no chão~~
Ela cai no chão (idem).

Ilustração de leitura silenciosa : Será que

Silvinha deixa a comida cair no chão? - 14
Voumo ler para saber?

- Comentário: Que faz Silvinha?
Como anda Silvinha?
O que acontece q^{do} Silvinha
tropeça?

Que diz Silvinha?
- Leitura em voz alta por várias
crianças, cada uma lê o pedaço
pedido pela professora.

Leis ortográficas: feijão - chão - carga
Todo treino ortográfico será precedido de
um treino de escrita.

Trabalho com palavras - Apresentar a palavra
chão. Mudar as conso-
antes e formar.

mao - paó - fação -
são - coração - imião

- Apresentar feijão.

Formar - feito - feiura -
feijão -

- Apresentar carga -

Formar: - carro - cachorro -

carga - farra - macarrão -

ferro. (Deixar na divisa

os n juntos).

Leitura: Apresentar as palavras novas de página 17 para as crianças lerem.

- A leitura será da página 18

Palavras novas: figuem - tristes
outros.

Como proceder: Apresentar no quadro os textos:

Mamãe diz:

- Silvinha, mas fique triste!

Eu faço outros bolinhos para você

Mamãe e papai dizem:

- Meninos, mas figuem tristes!

Os fazemos outros bolinhos para vocês.

- Comparar os verbos.

Fixar mais fique - figuem.

- Fazer ler tristes - tristes - outros
outros.

• Ordenar no quadro: figuem - outros
tristes.

Direção de leitura

Atenciosa: - ler para saber se Silvinha chorou com o que aconteceu.

- Comentários:

1. Silvinha ficou zangada?

Por que?

2. O que Silvinha prometeu aos meninos?

Leitura em voz alta: Os pedaços solicitados pela professora (Várias crianças)

Leituras ortográficas: arroz - tropeça - triste - 16.
queijo.

Exercícios: Mamãe diz:
- Fique quieto, menino!
Mamãe e papai
- quieto,!

O bolinho cai no chão.
Os no chão.

Silvinha carrega o arroz.
Benedito e Fernando os bolinhos.

Silvinha tropeça na pedra.
Benedito e Fernando mas

Silvinha põe a mesa.
Benedito e Fernando a mesa.

Mamãe olha os meninos.
Papai e mamãe os meninos.

Obs: Os exercícios serão mimeografados e dirigidos pelo professor no quadro.

Observação: Lento o grupo fraco, q.b. o grupo forte, ^o ^{dois} ^{foras} uma revisão das leituras da semana.

Trabalho com sílabas: Tropeça - Cortar e vista de criança, procedendo como f' foi indicado.

Formar: tropa - tripa - trepa - tropeça -

- caça - caçador -
palhaço -

Queijo - Cortar e formar:

queijo - queijadinho - quero -
quima - quilo.

Triste - Cortar e formar

tristonho - ~~triste~~ - ~~triste~~ -
~~triste~~ triste.

Nota:

Escolher 20 palavras para ditado -
verificação, umas mais fáceis, outras
mais difíceis. Fazer o result. do
para análise.