

## Planejamento

1º dia 1ª semana de Maio

### 1) Aplicação da prova de Linguagem

Valorização: Cada questão certa valerá 1 ponto

Total de pontos: 21 pontos.

Multiplicar o nº de pontos obtidos por 100 e dividir por 21.

$$EX \frac{18 \times 100}{21} = 85$$

Matemática: Continuar com o estudo de conjuntos.

Atividades livres: à escolha do professor

Leitura: Recordação do último canto, principalmente as palavras-chave

Contos  
atencão: "O meu chapéu tem três pontas?"

## 2º dia

Linguagem oral: História a vista de Gramma seriada em 4 fatos.

Leitura: Introdução da ~~canta~~ palavra "palhaço" abaixo da ilustração. Antes, mostrar os alunos, com conversas sobre o circo que está em Brasília.

Escrita: Da palavra "palhaço" abaixo da ilustração.

Discriminação visual: ligar pela forma:

paca

papel

palhaço

circo

papai

papel

paca

circo

papai

palhaço

Discriminação auditiva: Palavras que começam como palhaço

Ortografia: escrever a palavra arco várias vezes, abaixo da ilustração.

Leitura 2º período - Apresentar em cartaz:

O palhaço

Carolina diz:

- Benedito, olhe o palhaço!

Benedito ri, ri, do palhaço.

- Apresentar a expressão "Benedito ri, ri" em ficha. Após fazer a leitura silenciosa, a interpretação da mesma, a leitura oral e a fixação das palavras. Continuar com os conjuntos.

Matemática:

Escritas:

Copiar:

Benedito ri, ri do palhaço.

Atividades livres: A escolha do professor

Preparo para o trabalho com sílabas

Apresentar a palavra ovo.  
Perguntar: "A <sup>tais</sup> vezes abrimos a boca ao pronunciar a palavra? A resposta, registrar <sup>as sílabas</sup> ~~os~~ no quadro, sem trabalhar com elas.

- Apresentar a palavra menino  
Proceder da mesma maneira

Para casa:

Olhe o palhaço na janela!

Carolina vê o palhaço na janela.

Carolina diz:

— Benedito, olhe o palhaço na janela!

Benedito vê o palhaço na janela.

Benedito ri, ri do palhaço.

Carolina diz:

( ) Vovó, olhe o palhaço na janela!

( ) Papai, olhe o palhaço na janela!

( ) Benedito, olhe o palhaço na janela!

Complete com as palavras que faltam.

Benedito vê o . . . . . na . . . . .

Benedito ri, ri do . . . . .

Eu me chamo: . . . . .

3º dia

linguagem oral :

Póssia

«Chafas de criança»

Oh! Meu bom Papai do céu,  
Dai-me tudo que eu quiser,  
Que um dia lá no céu  
Sei de vos agradecer.

Dai saúde ao papai,  
E a boa mamãe também,  
E amigos e aos maninhos,  
Vossa bênção e nos queira bem.

ler a poesia para os meninos. Dirigir-  
lhes que os autores da poesia são crian-  
ças de 8 anos de idade. Fazê-los de-  
corar a poesia (observar a memória au-  
ditiva dos alunos). 4

leitura : leitura suplementar.

1. período

O circo

Papai e mamãe vão ao circo.

Papai vê o palhaço.

Papai diz:

- Mamãe, olhe o palhaço na janela!

Mamãe vê o ~~palhaço~~ palhaço na janela.

Mamãe ri, ri do palhaço.

- Dirigi a leitura como já  
foi sugerido. Pedi ao aluno  
para cercarem as palavras  
pedidas no cartaz.

Discriminação  
auditiva

Palavras que terminam como  
"circo" (risco, piscos, Corisco,  
marco, etc...)

Discriminação  
visual

"Jogue na madeira"

Reúnem-se à minha volta.  
Quando eu gritar "ferro", "madei-  
ra", ou "pedra", todos deverão  
correr para tocar um objeto  
feito da matéria indicada.  
Os quatro primeiros ganharam

um ponto para a equipe. Aterrisagem:... ma 5  
deira. Antes de realizar o jogo, o professor  
deverá verificar as possibilidades do material  
oferecidas pelo local.

Leitura 2º período: Das fichas em forma  
de jogo. Cada cr. será um  
pagão do trem. Para tal  
deverá ler a palavra que tem  
consigo! (Antes a profª distribui  
as fichas das palavras en-  
tre os alunos).

Ortografia: Das palavras circo - palhaço,  
abaixo da ilustração.

Cópia: Copiar:  
Papai vê o palhaço no circo.  
Mãe vê o palhaço na janela.

Matemática: Noções de metade e meio (sem  
usar o símbolo). Livro currículo  
de Matemática, 1ª fase, página  
30.

Trabalho com sílabas: Apresentar a palavra papai.  
Proceder como já foi sugerido.  
Registrar no quadro as  
sílabas pa - pai.  
Fazer as orações copiá-las.

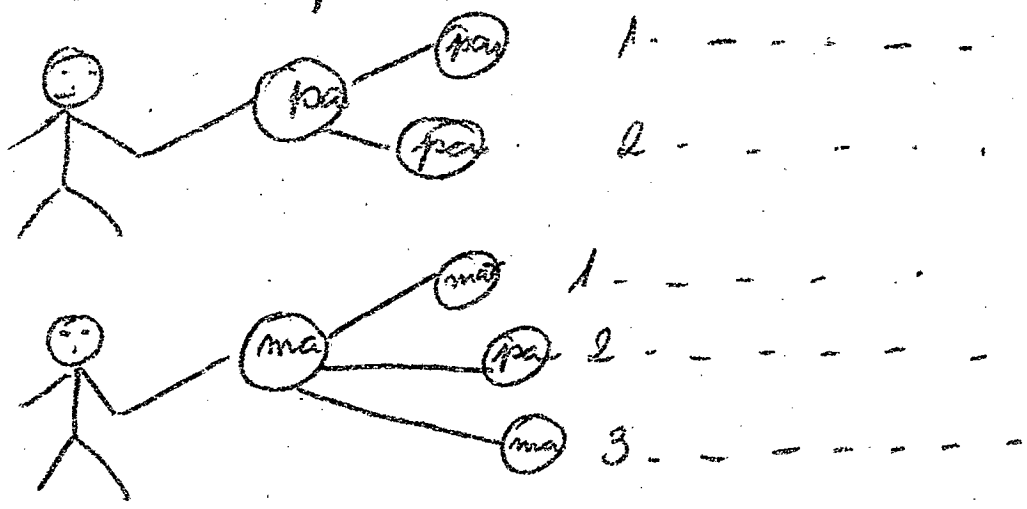
- Fazer a mesma coisa com a palavra mamãe. Registrar as sílabas no quadro: ma-mãe.
- Fazer as crianças copia-las.
- Após, dizer: Quem é capaz de formar palavras com estas sílabas? A resposta, registrar.  
papa - mama  
mapa -  
pai -  
mãe -
- Fazer copiar as palavras formadas.

Atividades livres

A escolha do professor. Perguntar os alunos, uma um que tiveram dificuldade com as sílabas para trabalho independente.

Para casa

Formar palavras:



Linguagem oral: "Jornal da Classe", com as notícias do fim de semana.

Matemática: Fazer cartaz, focalizando a sucessão dos números, associados às quantidades até 10.

Leitura: Abaixo da ilustração de uma escada, escrever a palavra "escada" <sup>pleisar</sup>, que cada criança pegue <sup>na ficha</sup> e fazer ler. Fazer ler as fichas das outras palavras.

Escuta: Da palavra escada, imitando os movimentos do professor. Traçar a ilustração.

Discriminação auditiva: Palavras que começam como escada. (estante, escova, esconde, etc...)

Trabalho com sílabas: Recordar as sílabas anteriores, formando as mesmas palavras.  
- Apresentar a palavra novo.  
Proceder como já foi indicado.  
Registrar as sílabas isoladas no quadro. Fazer ler e escrever. Formar as palavras avó - novo - novo. Na palavra avó dizer: "Se eu colocar a letra a antes de nó, que palavra fica em formação?" Fazer escrever as palavras formadas.

Leitura 2º período: Apresentar em cartaz:

A escada

Benedito vê o palhaço na escada  
A escada roda, roda!

Benedito diz:

- Carolina, olhe o palhaço na escada  
Carolina ri, ri do palhaço.

escada

- Como proceder: Antes da leitura apresentar a ficha da palavra escada. Fazer ler, passando a mão sobre a mesma. Após, dizer, apresentando outra ficha: "Aqui está escrito" "A escada roda, roda!"

A seguir fazer leitura silenciosa, interpretação e leitura oral. Criar as palavras-chave.

Escreva: Copiar

O palhaço roda na escada.

Atividades livres: A escolha do professor.

Dever de casa: Formar palavras com as sílabas

pa	ma	mãe	a
no	pai	vó	vô

1-

2-

3-

4-

5-

6-

7-

Eu me chamo



linguagem oral : Conversas sobre a festa das mães.  
Combruar o que vão fazer para a mamãe.

leitura suplementar : em cartaz:  
1.º período Vovó

Vovó vê o palhaço na escada  
A escada roda, roda.  
Vovó ri, ri do palhaço.

ortografia : Da palavra escada, sob a  
ilustração, q<sup>tas</sup> vezes quiser

trabalho com sílabas : Organizem um cartaz, tendo em  
cima uma lista alfabética

Ex:

Sílabas que já conhecemos																								
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	x	z	
												ma			pa							vo		
												mãe			pai							o		

- Colocar à vista do aluno, as sílabas no cartaz.
- Organizar exercícios atraentes para o trabalho com sílabas em classe e em casa.
- Organizar leituras suplementares com interpretação para casa.

Atividades livres : à escolha do professor