

## Planejamento semanal

### Grupo fraco e forte

- Matemática :- Firmar os fatos fundamentais já introduzidos.
- Fazer problemas orais envolvendo os fatos.
  - Usar o cartaz "Valor do lugar" para a unidade e dezena.
  - Usar a moeda em informações incidentais.

— x —

Linguagem oral :- Contar histórias pequenas aos alunos e dramatizá-las.

- Conversas informais, digo, informais a respeito de assuntos que interessem às crianças.

Linguagem escrita :- Escrita de orações envolvendo as palavras formadas pelos alunos.

- Fazer pequenas composições onde as crianças terão oportunidade de usar as palavras que já são capazes de formar e as palavras-chave. Composições sempre a vista de gravuras.

Ciências :- Continuar a observar o feijão e o milho.

Atividades livres :- Bem variadas, seguindo o planejamento do trabalho em grupo.

Leitura :- 1º período: Todo o grupo (forte e fraco) no planejamento do grupo fraco (reconstrução para os alunos do grupo forte).

Trabalho com sílabas :- 2º período: Grupo forte - Continuar com o planejamento normal do trabalho, já apresentado.

Grupo fraco: seguir o planejamento do grupo fraco.

— v —

Planejamento:- 2.º de junho

grupo forte

- 1.º período - 1.º dia Recordar as sílabas já estudadas.
- 2.º período - Formar palavras com as sílabas:  
pa - ma - me - mi - no - mãe - pai - no e  
as vogais a - e - i - o - u.
- Registrar cada palavra no caderno.
  - Palavras que poderão ser formadas:  
ama - éma - menino - juno - avô - Ivo  
vovô - vovô - mapa - pano - mama - ovo

leiturais (formadas com as sílabas já fixadas)

<sup>1.ª</sup>  
Mamãe ama o menino.  
O menino é o Ivo.

<sup>2.ª</sup>  
Papai vê o mapa.  
O mapa é de Brasília.



<sup>3.ª</sup>  
Juno vê o ovo.  
O ovo é da ema.


<sup>4.ª</sup>  
O menino vê o Ivo.  
O menino diz:  
- Boa tarde, Ivo!

<sup>5.ª</sup>  
Vovô vê o pano.  
O pano é da mamãe.

6º

-2-

O  mamãe .

A mamãe  ama o gatinho.

Nota: Dividir as leituras para serem lidas nos 2 períodos; trabalhar, também, com as sílabas.

Para casa: Mandar 2 leituras das do dia com habilidades de compreensão.

EX: 1ª leitura (escrevê-la)

Mamãe ama e . . . . .

O menino é o . . . . .

3ª leitura (escrevê-la)

Quem vê o ovo é . . . . .

O ovo é da . . . . .

Trabalho com sílabas

(Para a aula e para casa)

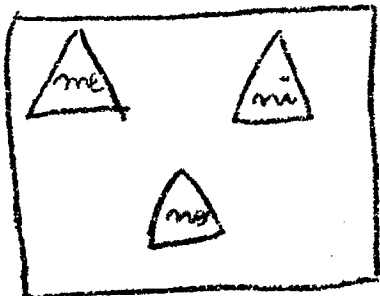
- Ex

g	ma
ma	pa

1. - - - - -

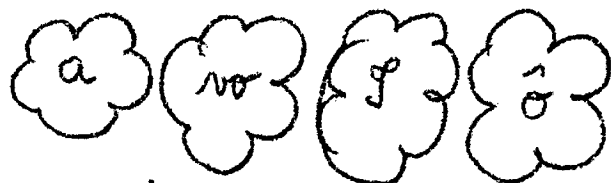
2. - - - - -

3. - - - - -



1. - - - - -

2. - - - - -



1. - - - - -

2. - - - - -

3. - - - - -

1º período: - <sup>2º dia</sup> Peler as sílabas através de cartões - relâm-pago (ou do jogo da professora).  
- Formar palavras com as sílabas.

Ditado:  
Uma vê o ovo.  
Papai vê o mapa.  
O menino vê o pão.  
Meu nome é - - - - -

- 2º período : - Apresentar a palavra casa. Fazer ler - 3 -  
 - Escrever várias vezes a palavra.  
 - Dividir a palavra em sílabas, procedendo como foi indicado.  
 - Trabalhar apenas com a sílaba ca neste dia. Fazer palavras com as sílabas já estudadas e o ca.

Ex: cama - cano - capa - Cavo -  
 mapa - Ena - Ivo - nome - menino

Nota: sempre na formação de palavras a professora pergunta às crs. que pedem os sons para escrever a palavra. A cr. forma a palavra na carteira, a prof. verifica os acertos e forma a palavra no cartaz de pregas ou flanelógrafo. Após a lição registra a palavra no quadro.

Leituras

(Para os dois períodos)

Imprimã vê o ovo  
 Mamãe dá o ovo ao Ivo

— x —

Vovô vê a enna  
 A enna é do papai.

— y —

2º período de leitura (já usando a sílaba ca)

A cama é do Ivo.  
 O cano é do papai.

— x —

A capa é da Enna  
 Meu nome é - - - - -

— y —

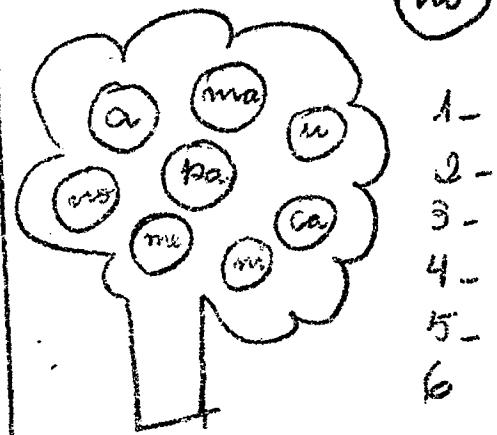
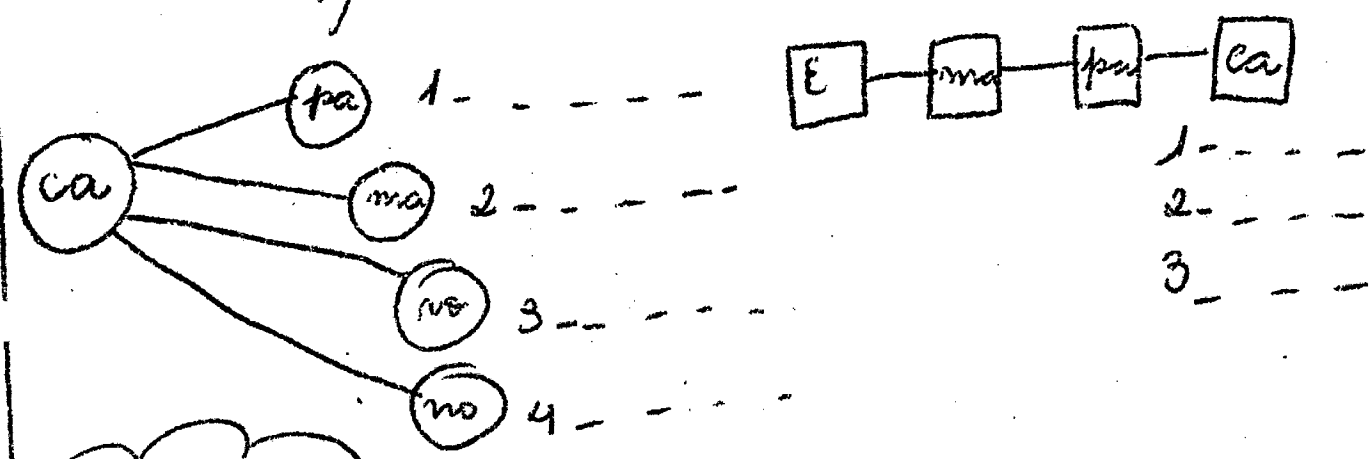
O menino é o Ivo.  
 Ivo tem uma capa.

Para casa : a) 2 leituras com habilidades de compreensão e trabalho com sílabas.

Ex: O menino é o Ivo.  
Ivo tem uma capa.

Ivo é um - - - - -  
Ivo tem uma - - - - -

b) Trabalho com sílabas (para casa e aula)





- 1º período : 3º dia
- Ler as sílabas.
  - Ler o seguinte cartaz em letra de imprensa: cano - capa - uma - ama - meni - no - Ivo - avô - novô - mapa - papai - mamãe - nome.
  - Formar as mesmas palavras da leitura, usando as sílabas nas cartelas. Registrar as palavras no caderno.
- 2º período : Ler rapidamente as sílabas.
- Apresentar a palavra casa já dividida em sílabas.

- Fazer ler a 1ª sílaba (ca). Após, fazer ler o sa (dar apenas o sa com som de z).
  - Formar palavras com as sílabas, procedendo como já foi sugerido (antes o aluno e depois o professor).
- EX: Casa - asa - Isa - usa - capa - cama - avô - Ivo - covo - mapa - mesa -

leitura 1ª e 2ª períodos:


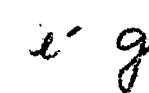
Carolina usa capa.  
A capa da Carolina é bonita.

A asa é do :

O  é da Isa.

A casa é do Ivo.  
Na casa do Ivo tem mesa.  
A mesa é bonita.

Isa vê o mapa.  
O mapa é de Brasília.

Olhe a asa do !  
A asa do  é grande, grande!

Para casa :- 2 leituras com habilidades de compreensão.  
- Formar palavras com sílabas.

Trabalho com sílabas

1ª e 2ª classes e casa:

a	sa
ca	vo

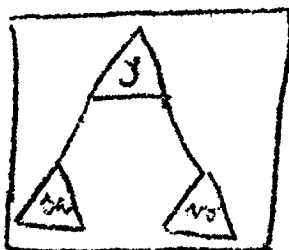
- 1-
- 2-
- 3-

m	sa
ca	pa

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

me	sa	1. - - - - -	
me	ni	no	2. - - - - -
ni	no	3. - - - - -	
j	na	4. - - - - -	
pa	no	5. - - - - -	

-6-



1. - - - - -
2. - - - - -

ca	sa	1. - - - - -
ma	pa	2. - - - - -
		3. - - - - -

4º dia

Leitura 1º período : - Ler as sílabas.  
 - Ler as letras.  
 - Trabalhar com as sílabas formando as palavras:  
 mapa - menino - jino - casa -  
 Isa - ovo - mesa - fano - mamãe -  
 papai. Proceder como já foi sugerido.

2º período : Trabalho com sílabas. Usar os exercícios dos dias anteriores.

Para casa : Duas leituras com habilidades de compreensão e 3 exercícios de sílabas.

5º dia

Leitura - 1º período : - Ler as sílabas do dia anterior.  
 - Apresentar novamente bola. Dividi-la em sílabas. Trabalhar apenas com o bo.  
 Formar: bola (chamar a atenção para o acento - som fechado)

cabo - menino - capa - caro - 7 -  
casa - asa - lama - mesa. (se  
houver necessidade de trabalhar apenas com  
as palavras com o bo para fixá-lo  
bem).

leitura p.  
período


- Apresentar a palavra bola novamente  
no quadro, já dividida em sílabas  
- fazer ler o bo e o la. Formar pala-  
mas com estas sílabas.

EX: bola - boca - cabo - lavo -  
cala - mela - lavo - lama -

leitura

Nino vê a bola na mesa.  
A bola é do Lvo

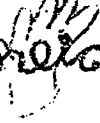
A  tem cabo.

O cabo da  é grande, grande!

Benedito vê o  na lama.

Benedito ri, ri do gatinho.

Carolina diz:

- Eu lavo minha  melão.

Olhe a boca do palhaço!  
A boca do palhaço é grande,  
grande.



Ivo está chorando.  
Ivo vê a bola.  
Ivo cala a boca.

Para casa : 2 leituras com habilidades de compreensão.  
- 2 trabalhos com sílabas.

Trabalhos com sílabas - para a classe e casa

