

Planejamento semanal

30 de maio

1

Conversação oral: ler as crôças formadas pelas crianças, para que os alunos as representem em pantomimas

Leitura: 1º período - suplementar
Benedito e Carolina

Benedito vê Carolina na janela.

Benedito diz:

- Carolina, olhe o meu sapato!

O meu sapato é grande, grande!

Carolina ri, ri do sapato do Benedito.

Escrita e ortografia

- Da palavra "janela", sendo que a 1ª vez, imitando os movimentos do professor e pela 2ª vez, q'tas vezes quiser

Trabalho com sílabas

- ler as sílabas já dadas no cartaz de sílabas

- Apresentar a palavra janela. Perguntar: "Quantas vezes ouvimos a letra ao pronunciar a palavra?" Resposta: registrar as sílabas - ja - ne - la no quadro

- Colocar as sílabas no cartaz de sílabas a vista dos alunos. Comparar o ne com o ni e no

- Fazer as substituições das vogais para a criança perceber a combinação das consoantes com as vogais (apenas as vogais das sílabas já dadas).

- Formar palavras com as sílabas dadas. Caso alguma sílaba

papai
mamãe
ovo
casa
bola
janela
Benedito

janelas
Benedito
sapato
Caroline
escada
gotinha
fogo

criança escrevê-la isoladamente, pronunciar e do-a. A seguir formar palavras com a sílaba que constituir dificuldade, combinando-a com as outras já dominadas. Registrar as palavras formadas no caderno.

- Organizar trabalhos atraentes para as crianças formarem palavras no trabalho independente.

Discriminação

auditiva

Palavras começadas como panela. nota: A professora poderá registrá-las no quadro e pedir às crianças que sublinhem a sílaba pa, nas palavras.

Matemática

Usar o cartaz "valor de lugar" para introduzir a dezena, correlacionando-a com o conjunto de 10 coisas.

- Colocar mais uma unidade no lugar das unidades e verificar a formação do conjunto 10. (Cartaz "valor de lugar")
- levar a cr. a observar que o lugar das unidades ficou vazio.
- ver a representação do conjunto vazio: o zero
- Observar que o zero não só indica ausência de unidade de uma ordem, como também guarda o lugar delas.
- Ver também, que o maior n.º de unidades que se pode ter em cada ordem é 9.
- Explorar atividades em que a criança use o conjunto dez.

2.º período de leitura

- Ler as palavras-chave e as sílabas isoladas.
- Formar novamente palavras com as sílabas; apontar com a língua as sílabas que não usam na formação

da palavra. As crianças trabalham com as sílabas nas cartelas. 3

Atividades livres: De acordo com o esquema de trabalho

Para casa: Formar palavras com as sílabas dadas. Organizar exercícios atraentes.

2º dia

linguagem oral: Apresentar a criança uma gravura bem sugestiva de sentido completo, na qual a criança possa usar palavras que já conhece ou palavras formadas com sílabas conhecidas. Levar a criança a fazer sua primeira composição independente. Dar toda a ajuda necessária às crianças, isto é, caso ela não saiba escrever alguma palavra a professora escreve para ela num papel separado. nota: Quando a criança quiser escrever uma palavra, da qual conhece apenas uma sílaba, obrigá-la a escrever a sílaba que sabe e ensinar apenas as outras.

leitura

10 períodos

- Apresentar a palavra mágico, abaixo da ilustração.
- Apresentar a ficha da palavra, deixando que a criança passe a mão sobre a mesma.

escrita

~~10~~

- Escrever várias vezes a palavra mágico imitando os movimentos do professor.

Trabalho com sílabas

Formar palavras com as sílabas já estudadas. Apresentar as sílabas nas cartelas de ~~palavras~~ sílabas. As crianças tra-

trabalham com as sílabas na própria can-
teira. A seguir, vão registrando as pala-
bras no caderno; forma uma e a regis-
tra imediatamente.

Matemática: Continuar com fatos fundamentais com
resultados até 10 (na soma)

Discriminação
auditiva: Palavras começadas como Benedito.

2º período de
leitura

Apresentar em cartaz
Carolina ^{mágico}
O mágico é muito engraçado.
mágico

- Apresentar antes da leitura a
expressão "O mágico é muito en-
graçado".
- Proceder como já foi indicado
nas outras vezes.

Trabalho com
sílabas

Apresentar a palavra Benedito
Perguntar "De q^{tas} vezes ouvimos a
boca ao pronunciar a palavra?"

- Registrar as sílabas isoladas no
quadro. Apresentar o me iso-
lado para ver se as crian-
ças o reconhecem.

- Chamar a atenção para o Be
com letra maiúscula e dizer
o porquê disto. Apresentar o
be com letra minúscula.

- Registrar as sílabas no cartaz
de sílabas a vista dos alunos.

- Formar palavras com as sílabas [5]
 As crianças trabalham com suas fichas na carteira, formando palavras. Registrar as palavras formadas no caderno. Se alguma sílaba constituir dificuldade, trabalhar isoladamente; a criança fala o nome da sílaba e a escreve.
- Formar ~~palavras~~ ~~com~~ sílabas com as palavras formadas

Atividades livres

Atendendo ao planejamento

Jogos: "O meu chapéu tem três pontas?"

Para casa: Organizar exercícios atraentes para a formação de palavras com sílabas.

Linguagem oral: 3º dia
 O mesmo trabalho do dia anterior, com outra gravura em que use novas palavras.

Leitura 1º período:
 - Do cartaz do dia anterior.
 - Das palavras-chave.
 - Das sílabas isoladas.

Trabalho com sílabas

- Formar palavras com as sílabas de das, apontando-as com a régua no cartaz.
- As crianças usam as sílabas nas carteiras.
- As crianças escrevem a palavra formada, após formá-la.

Ortografia: - Da palavra mágica, quantas vezes

Discriminação : Palavras que começam como auditiva mágico. 6

Matemática : - soma com total até 10
- subtração com minuendo 9.
- Usar o quadro "valor de lugar" e fazer problemas orais.

Leitura 2º
período - leitura suplementar de palavras:
mapa - caneca - mala -
Benedito - Betô - sala - cabaca -
faca - capa - mesa -
vovô - bela - menino - a - e -
i - o - u.

Trabalho com
sílabas - Como das outras vezes.

Ortografia - Das palavras mágico e Carolina, ilustrando-as.

Jogo : "Este é meu nariz"

Atividades dos livros : Albedendo ao planejamento

Para casa : Unir as ~~palavras~~ orações ao desenhos correspondente.

- Olhe a caneca do Benedito
 - Olhe a mala da vovô
 - Olhe a capa do menino
 - Olhe o mapa de Brasília
 - Olhe a mesa da Carolina
 - Olhe a janela da casa
- Este lado ficam os desenhos

Copiar: Carolina né o mágico
O mágico é engraçado.

2

1.

2

4º dia

Linguagem oral: Composição a vista de gravura, na qual se usam palavras que as crianças partam ler. A composição será dirigida pelo professor.

Leitura 1º período: Da palavra arco, abaixo da ilustração. Passar a mão sobre a ficha.

Escrita

Da palavra arco, imitando os movimentos do professor.

Trabalho com sílabas

- Pegar as sílabas isoladas
- Formar algumas palavras
- Apresentar a palavra sapato
- Perguntar - Quantas vezes abrimos a boca para pronunciar a palavra? A resposta registrar as sílabas no quadro.
- Fazer a criança ler as sílabas sa e pa - todo conjunto dela. ~~criança~~
- ~~Apresentar~~ ~~o~~ sa (~~de~~)
- Formar novas palavras. As crianças registram as palavras no caderno e usam as fichas das sílabas na carteira.

Autografia: Da palavra arco, quantas vezes quiser.

Matemática: Fatos fundamentais da soma até 8
o total 15.

Jogos: O macaco disse

Leitura
1º período: Apresentar em cartaz
O arco

Carolina diz:
— Benedito, olhe o arco do mágico!
Benedito vê o arco do mágico
arco — mágico

Leitura silenciosa; oral; interpretação
e buscar as palavras-chave.

— ler as fichas das palavras-chave.

Trabalho com
slabas — Apresentar a palavra Caroli-
na. Já registrar as síla-
bas isoladas no quadro. Fazer
ler as que já sabem. (Ver
se são capazes de ler o li e
o na, trocando as vogais

Ex la — Retirar o a e colocar i, fa-
zer ler li.

no — Retirar o o e colocar a,
fazer ler o na.)

— Apresentar o no. Dizer que
o no é outra sílaba e que
cada quando no início da
palavra la vem com to

força. Ex. roda - rosa. O do sem 9
no meio da palavra ela fica
fraca. Ex. Carolina.

- Trabalhar com estas sílabas na
formação de novas palavras, antes
colocando-as a vista do aluno,
no cartaz de sílabas. A prof.
aponta com a régua as síla-
bas usadas na formação da
nova palavra. As crianças traba-
lham com as sílabas na cor-
teira, registrando as palavras no
caderno.

Atividades livres: obedecendo ao planejamento

Para casa: Exercícios atraentes com
sílabas na formação de
novas palavras.

Linguagem
oral

5º dia
Dramatizar uma história, após
ouv-la.

Leitura
1º período

Recordar ou melhor, leitura
do cartaz do dia anterior.

- Cartaz das palavras-chave.
- Leitura das sílabas isoladas

Trabalho com
sílabas

Formar palavras com sílabas
Registrá-las no caderno

Discriminação auditiva : Palavras que começam como Carolina

10

Matemática : Continuar com os fatos fundamentais da soma até 15 e subtração (introduzir).

Jogos : A escolha do professor

2º período de leitura : Ler rapidamente as sílabas.

Ditado - verificação : sala - rosa - lima - para - janela - Benedito - avó - Carolina.

Atividade dos livros : Albedecendo o planejamento.

Para casa : Escrever 3 sílabas mágicas arco
1 - 1 -
2 - 2 -
3 - 3 -
Trabalho com sílabas