

1º dia

linguagem oral e experiências: - As crianças devem assentar-se sobre a linha. Conversar com elas sobre as suas famílias - Atribuição da mãe, pai, filhos, outras pessoas da casa. Fazer um cartaz sobre a família. Cada criança poderá fazer o seu.

leitura - 1º período: Apresentar o cartaz ilustrado (Um cartaz com letra de imprensa e um cartaz com letra cursiva).

Mamãe
Mamãe diz:
- Boa tarde, meninos!
mamãe

Como proceder: Motivar a leitura como foi sugerido para o cartaz da palavra papai. Escrever, antes, a palavra mamãe numa ficha bem grande, de um lado com letra cursiva e no outro letra de imprensa. Chamar a atenção da criança para os dois tipos de letra, explicando-os. Entregar a ficha na mão dos alunos. Pedir que olhem bem a palavra, passem a mão sobre a mesma. Mandar cercar a palavra "mamãe" no cartaz. Fazer comparar a palavra "mamãe" da ficha com a palavra do cartaz.

escrita: - Fazer o traço de escrita da palavra "mamãe". Proceder como foi sugerido para com a palavra papai.

bever os alunos com maior dificuldade a pas-
sarem o dedo sobre a palavra escrita no
quadro com giz atravessado, seguindo os
movimentos corretos da escrita. -2-

Controle do
corpo e educa-
ção da atenção

Material: Tampo de papéis (de caixa de
sapato. Colocar na tampa uma
bolinha de gude. A criança deverá mo-
vimentá-la sem deixá-la cair da tampa.

leitura: 2º período: Apresentar em cartaz:

Mamãe

Mamãe diz:

- Boa tarde, papai.

mamãe - papai

Proceder como já foi indicado.

Discriminação
visual

: Apostila da Doramélia página 11

Memória visual

: Colocar no flanelógrafo figuras de
5 objetos. Mandar observar bem. Retirar
o cartaz. Pedir para nomear os objetos
vistas.

Colocar no flanelógrafo 3 figuras
de meios de transportes: carro -
avião - navio. Mandar observar.

Pedir para as crianças fecharem os olhos.
Mudar os objetos de lugar. Pedir para
nomear a posição anterior de cada objeto,
perguntando "O que aconteceu com
as figuras?" e a resposta, pedir para
nomear a posição anterior.

Memória auditiva

: Dizer 4 palavras:

- mamãe - papai - Maria - marmelada
Pedir para repetir-las na ordem em
que foram ditas

- maçã - mamão - abacaxi - marmelo.
Proceder da mesma maneira.

Discriminação - Qual a palavra maior:
auditiva

- mamãe ou mamadeira
- maçã ou macaco
- mamão ou marmelada
- madeira ou mato

Coordenação :- Recortes, alinhavos, colagens, pinturas a dedo.
motora construções, etc..

Atividade :- De acordo com as necessidades da classe
livre

2º dia

linguagem :- História à vista de gravura. Apresentar uma
oral gravura do 1º tipo. Levar o aluno a fazer, oralmente, uma história sobre a mesma. Após, colocar a gravura no papel pardo e escrever a história ditada pelas crianças.

leitura :- Apresentar em fichas as palavras: papai,
1º período mamãe para que as crianças as leram. (em letra cursiva e em imprensa)
- Ler os cartazes do dia anterior.

Ortografia - Desenhar o "papai" e a "mamãe". Abaixo
e do desenho escrever a palavra, copiando
desenho a do modelo do quadro.

Discriminação - Brincadeira de avião. O piloto será a
auditiva professora. Cada criança, para tomar o avião, deverá dizer uma palavra começada com mamãe. Após todos digirem, o avião levanta não levando cada passageiro a seu lugar.

Discriminação - Apostila Dramática página 12. Fazer cada
visual coluna numa folha de papel.

escrita :- O nome, das palavras papai e mamãe.
e Se algum aluno der conta, poderá copiar
ortografia o cartaz da leitura do dia anterior.

Atenção e controle do corpo

Fazer um dos exercícios recomendados nos planejamentos anteriores

2º período de leitura

Vovó visita os meninos.
 Vovó visita papai e mamãe.
 Vovó diz:
 - Boa tarde, meninos!
 Boa tarde, papai!
 Boa tarde, mamãe!

Novo - meninos.
 Proceder como já foi indicado nos cartazes anteriores. Fazer dois cartazes da leitura, um com letra cursiva e outro em imprensa. Antes, apresentar a ficha das palavras novo - meninos às crianças. Pedir que peguem as fichas, passem a mão sobre as mesmas (apresentar uma ficha de cada vez).

Escrita 1º período - Ligar a palavra meninos
 2º período - Ligar a palavra novo.

Atividades livres: De acordo com a necessidade dos alunos.

3º dia

Leitura: Organizar um cartaz com as palavras já conhecidas. Um com letra cursiva e outro com letra de imprensa. As fichas são soltas e apiladas no cartaz.

EX:

Palavras que conhecemos	
papai	vovó
mamãe	menino

Palavras que conhecemos	
papai	vovó
mamãe	menino

Fazer ler o cartaz. Cercar as palavras pedidas pela profes-
sora. Colocar as fichas das palavras sobre as palavras
do cartaz. Atender a cada criança individualmente.

Trino ortográfico - 1º período - Fazer o trino ortográfico da palavra vovó.

Memória visual - Apresentar vários objetos aos alunos. A seguir
colocá-los em lugares diversos da sala. Fazer
com que as crianças os localizem.

Discriminação auditiva - jogo "O que está certo?"
- O nenê mama na mamadeira ou na madeira?
- Eu como maçã ou mala?
- O macaco mora na mata ou na mala?
- Eu coloco o caderno na mala ou na ~~porta~~ mata?

Trino ortográfico - 2º período - Fazer o trino ortográfico da palavra menino.

Atenção e domínio - 1) "A bola do professor".
visuomotor 2) Andar sobre a linha batendo a bola no
chão.

Leitura 2º período: Reler os cartazes dos dias anteriores
verificar se as palavras mamãe - papai -
vovó - menino estão fixadas. Pedir
para localizarem - nas nos dois cartazes,
em cursiva de imprensa.

Atividade livre: de acordo com as necessidades dos
alunos

4º dia

Menino

Leituras
suplementar -

- o menino visita a vovó!
- o menino visita papai e mamãe!
- o menino diz: !!
- Boa tarde, vovó!
- Boa tarde, papai e mamãe!
- menino - vovó - papai - mamãe.

Proceder como nos cartazes anteriores. Fazer ler diariamente as palavras escritas em fichas, variar a apresentação em tipos de letra.

Linguagem oral: - Conversa a respeito das profissões e dos utensílios, ou melhor, dos objetos usados em cada profissão (escolher, para conversa, a profissão dos pais dos alunos).

Atenção e domínio corporal: - Andar na linha em zigue-zague, bater de a bola no chão.

Discriminação visual: - Apostila Dramélia página 17 e 18. Completar o que falta nas figuras.

Discriminação auditiva: - Qual a palavra maior?
- vovó ou madrinha?
- menino ou pato?
- papai ou pá?
- mamãe ou mamelada?

Leitura ortográfica 1º período: - Das palavras vovó
menino

Atividade livre: - A escolher.

Leitura ortográfica 2º período: - Das palavras papai
mamãe

5º dia

Leitura: - De todos os cartazes de leitura 1º e 2º períodos - Pedir para apontar as palavras papai, mamãe, vovó, menino. Dividir a atividade em dois períodos.

Ortografia: - Ditar as quatro palavras para as crian

elas para verificar a aprendizagem. --+--
Verificar os erros e atacar, em treinos
ortográficos individual cada um deles.

Atenção e domínio corporal - Bincadeira "O macaco disse",
Jem ativa, ^{com} gestos.

Discriminação visual e motora - Páginas 29, apostila da Doramélia

Discriminação auditiva - Identificar sons produzidos por
batidas de lápis, campainha,
aque esfornando no copo,
papel amassado, buzinas.

Memória auditiva - Repetir na ordem em que foram
ditas

- mamãe, papai, copo, caneca
- avião, navio, carro, carroça
- menino, vovô, papai, mamãe
- lápis, cadeira, papel, carteira.

Atividades livres - de acordo com as necessidades
de classe.

Observação: Introduzir no 1º dia do planejamento
a expressão "eu me chamo".
Passar deveres de casa diariamente.

Ex: eu me chamo

papai
1 _____
2 _____
3 _____

mamãe
1 _____
2 _____
3 _____
etc.