

Planejamento semanal

1ª semana de abril

Nota: Verificar o progresso da aprendizagem de cada aluno e informar a Clínica Psicopedagógica. Não se esquecer de dar exercícios de atenção após cada atividade.

Entrada: Fazer a chamada dos alunos, pedindo-lhes para retirar a ficha do seu nome.

linguagem oral

: - "jornal da classe" - Dos acontecimentos do fim de semana.

- A professora dirige a atividade, tendo a sua volta as crianças. As crianças contam os fatos da semana que se passaram com elas. A professora vai escrevendo, no papel pardo, o que as crianças forem contando, com letra cursiva tamanho grande.

Ex

jornal da classe Dia 1º de abril Domingo Pedro jogou bola Sábado Maria foi ao Zoológico. etc...
--

- Após, a professora lerá a notícia para os alunos, passando as mãos sobre as orações.

Controle do corpo e atenção: Andar exatamente em cima da junção de duas táboas do assoalho.

escrita funcional : - Escrita do nome, copiando-o de um modelo (ficha). Chamar a atenção das crianças para os movimentos corretos da escrita. Apenas a letra maiúscula poderá ser escrita afastando o lápis do lugar. A outra parte da palavra deverá ser escrita sem tirar o lápis do lugar. As letras são cortadas e acentuadas após o traçado da palavra.

discriminação

visual : - Apresentar 3 bolas em cartolina da mesma cor e uma de cor diferente. Perguntar qual a de cor diferente.

- Apresentar o desenho de 4 pastas, sendo uma de cor diferente. Pedir para apontar a de cor diferente.

- Apresentar o desenho de 4 lápis sendo um de cor diferente. Pedir para apontar o de cor diferente.

Nota : Não se trata de conhecimento das cores e sim de percepção da cor diferente.

Discriminação

auditiva : - levar a criança a produzir vários sons como :

- da chuva (batendo os dedos sobre a carteira)
- do vento (soprando através de um tubo)
- o galope do cavalo (tamborilando com os dedos sobre a carteira)

1º dia
Dix. visual

Bóto de figuras
3 cores - e 1 diferente
ligar as bancadas

Uma botado as duas bancadas.
Vets - repetido - Três
golpe e corais - na cartela
dos olhos do mar - areia - numa
carta de papéis.

3 - recortes de gravuras -
~~atimbaros~~ # folhas de polia.
Vras e nome de frutas

Ordemação motora -

- das ondas do mar (fazendo rolar areia numa caixa de papelão)
- de fogo queimando (amassando celofane)

Coordenação

motora : - Pintura a dedo

- Recortes
- Alinhavos
- Trabalho com madeira e material de carpintaria: serrar, bater, pregar.

Jogo : - aten-
ção, memória

e experiências : - As crianças dispostas em círculo e assentados sobre a linha

Execução : Uma das crianças tem nas mãos uma estilha que passa à sua colega de lado, dizendo: "bá vai uma barquinha cheia de"....

A menina que recebe a seta deverá dizer o nome de uma fruta, flor ou qualquer outro grupo de palavras mencionado previamente e passará a outra colega e assim em todo o círculo.

Coordenações

motora : -

Colrir pontinhos com traço firme, de um desenho. Retirar sugestões da apostila para Período Preparatório, da Coordenação de Educação Primária

Atividades

livres : -

De acordo com a necessidade dos alunos.

linguagem oral

2º dia

- Ler para os alunos o livro "Pato Donald e seus amigos no Espago". Série "Paraiso das Crianças" - Edições Melhoramentos.

leitura incidental: - Apresentar em cartaz:

Papai

Papai diz:

- Boa tarde, meninos!

- Como proceder: Dizer às crianças:
- Hoje nós vamos receber na classe a visita de uma pessoa muito querida de todos, e o papai.
 - Apresentar a ficha da palavra (cartão de mortua-la. no cartaz).
 - Deixar que as crianças peguem a ficha, passem a mão sobre a mesma. A seguir apresentar o cartaz (ilustrado com o rosto do papai). Destampar apenas a 1ª oração. Dizer aos alunos: "Papai diz".
 - O que será que papai diz?
 - Destampar a 2ª oração para ver se as crianças são capazes de ler a expressão: "Boa tarde, meninos!" (já do conhecimento da classe).
 - Pedir para cercar no cartaz a palavra "Papai".
 - Pegar a ficha da palavra papai e pedir para colocar

ficha em letra curvada tamanho grande).

Atenção: Laminhas, as curv. 1, 2, 3, com os pés no chão; caminhar as curv. 4, 5, 6 com a ponta dos pés.

Escrita
funcional

- Do nome
- Da palavra "papai". Treina-la primeiro no quadro; a criança apenas observa os movimentos do professor. Na segunda vez, a criança escreve acompanhando os movimentos do professor. ~~(no quadro)~~. A criança, na 3ª vez, já escreve copiando do modelo do quadro.

Controle do corpo e atenção:

Passar entre duas fileiras de cadeira sem tocá-las.

Discriminação

auditiva

- Com os olhos fechados, procurar ouvir os barulhos vindos de fora.
- Pedir aos alunos que pensem no som vindo de um sino badalando alegremente. Pedir a várias crianças que contem como é o (sino) som do sino que ouviram.

Discriminações
auditiva (con-
tinuadas) :-

- Imitar a voz do papai; mamãe;
nenê; vovô; de um colega.

Discriminações
visual :-

- Exercícios página 11 (apostila da
Dorâmelia) - Marcar o desenho
igual apontado pela professora.
- Página 3 (apostila da Dorâmé-
lia) - Observar os objetos ~~iguais~~
de cada fileira e marcar
o diferente.

Atividade livre :-

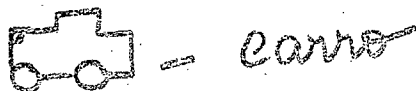
De acordo com as necessi-
dades apresentadas pelas crian-
ças.

3º dia

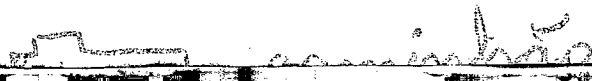
Linguagem oral :-

Conversar com a classe de ma-
neira informal a respeito dos
meios de transportes, confecio-
nar um cartaz ilustrado com
os meios de transportes.

Ex: Meios de transporte



- carro



- caminhão

- Fazer vários cartazes na sala de aula com a palavra "papai".

Leitura ortográfica :- Apresentar a palavra "papai".

- Pedir à criança para olhá-la.
- Fechar os olhos e pensar na palavra.
- Olhar novamente e escrever a palavra q^{tas} vezes quiser.

Exercícios de atenção :-

Bater palmas no ritmo pedido pela professora.

Atividade livre

Para o desenvolvimento do controle motor.

— x —
40 dia

Linguagem oral :- Conversar com a classe sobre as frutas que conhecem.

- Mostrar - lhes o valor das frutas.
- Organizar, com os alunos, um cartaz sobre as frutas.
- Se possível, fazer uma salada de frutas para as crianças neste dia.

Atenções :-

jogo: finalidade de - atenção e domínio digital

- Fazer várias cartazes na sala de aula com a palavra "papai".

Leitura ortográfica :- Apresentar a palavra "papai".

- Pedir à criança para olhá-la.
- Fechar os olhos e pensar na palavra.
- Olhar novamente e escrever a palavra q^{tas} vezes quiser.

Exercícios de

atenção :-

Bater palmas no ritmo pedido pela professora.

Atividade livre

Para o desenvolvimento do controle motor.

Carolina

X

40 dia

linguagem oral

:- Conversar com a classe sobre as frutas que conhecem.

- Mostrar-lhes o valor das frutas.

- Organizar com os alunos, um cartaz sobre as frutas.

- Se possível, fazer uma salada de frutas para as crianças neste dia.

Material: - As mãos dos jogadores

Técnica: - levantar a mão, fechada com firmeza, segurando o antebraço. Braço perpendicular à mesa. Levantar um dedo.

Ordem pos-

sível: - 1) Do dedo (pole) polegar ao mínimo, depois ao anelar, depois ao médio, depois ao anelar e finalmente ao dedo indicador.

2) Vários dedos de uma vez com as duas mãos sucessivamente, depois simultaneamente.

Discriminação visual: - Apostila Doamília página 6: -

Ordem: Aparear a figura em posições diferentes.

- Página 7: Unir as figuras iguais com um traço.

- Coler as figuras iguais: azul, vermelho, amarelo, verde. Cantar a música o lápis à eranga dizendo o nome da cor.

Escrita funcional: - Do nome

: - Apresentar o cartaz:

Leitura

Paulo (ou o nome de outra criança da sala)

Paulo diz:

- Boa tarde, papai!

Proceder como foi sugerido, recordando a palavra "papai": -

- Escrita - ler no cartaz
- Colocar a ficha do nome do papai sobre a palavra do cartaz.

Discriminação auditiva: - Lr, de, outros mencionados: 10, mar

zido por outra criança ou professor
- Perguntar: Qual a palavra maior?

- papai ou papagaio
- pato ou palito
- palhaço ou pipa
- parede ou pé

Atividade livre: A escolha do professor.

Domínio corporal

e
atenções

- Jogo: - As crianças dormem. Durante certo tempo o chefe do jogo desenha esquematicamente um personagem no quadro. As crianças levantam os olhos e reproduzem a atitude do personagem desenhado. ~~Depois de alguns~~ O chefe desenha novo modelo e as crianças voltam a reproduzir a atitude estampada no novo desenho.

Ortografia e
desenho

: desenhar o papai. Escrever, sob o desenho a palavra "papai". (Deixar a ficha da palavra apicada no quadro ou esquadro em tamanho grande. Cuidar dos movimentos corretos da escrita da palavra.

Atividade livre: de acordo com a necessidade da classe.

5º dia

linguagem oral: Adivinhações (Mundo da Criança, volume... , página...)

- A professora diz a quadrilha e a criança tenta adivinhar.

Atenção e
equilíbrio

- Pular num pé só. (Podem ser feitos em forma de jogo).

Leitura

Papai
Papai diz:
- Boa tarde, Paulo (ou o nome da criança da sala usado no contar do dia anterior)
(Proceder como já foi indicado).

Escrita e desenhos

- Desenhar o papai conversando com o Paulo. Copiar a leitura (caso dêem conta).

Discriminação visual

- Apostila Doramélia página 8 e 10.

Discriminação auditiva

: Em forma de jogo: As crianças em semi-círculo ^{assentadas} com a professora.
- A professora joga a bola a uma criança e diz: "papai". A criança devolve a bola ao professor dizendo outra palavra que começa como papai. A professora poderá ajudar a criança.
- Assentados sobre a linha, procurar ouvir os sons vindos de fora. Contatá-los aos colegas.

Atividade livre

: Desenhos; pinturas; colagens; recortes.

Escrita funcional

: Do nome.

Jogo

Dirigido pelo professor:

- Bola
- Urutu Cantos
- Seu Rato e seu gato.