

pa-pai

Planejamento

4º de abril

Linguagem oral: História a vista de gravura seria da em 3 fatos.

Leitura - 1º período: leitura do último cartaz de leitura (silenciosa; após perguntas para desenvolver a compreensão; leitura oral; fixação das palavras).
leitura das palavras-chave nos dois tipos de letras.

Ortografia: Apresentar a figura da bola. Após mostrar a palavra no ficha. Pedir pra olhar a palavra; pensar na palavra (olhos fechados); olhar novamente e escrever a palavra q'tas vezes quiser.

Matemática: Leste inventário para saber em que ponto as crianças estão.

Discriminação visual: - ligar palavras pela forma.

| | |
|--------|--------|
| jarra | jato |
| jaca | japona |
| japona | jaca |
| jato | jarra |

Memória visual: 1º) Vários desenhos no flanelógrafo. Retirar um. Perguntas qual o objeto retirado. Vários desenhos. Mudar a posição do mesmo. Pedir para nomear a posição anterior.

Ciências: Como germinam algumas sementes?
Plantas

2

Material: Duas placas de vidro
Mata-borrão
Sementes de feijão, rabanete ou mostarda.

Carbante

Pirex ou outra vasilha rasa.

Como proceder: Colocar as sementes sobre o mata-borrão e este entre as placas de vidro, amarrando bem.

- Colocar as placas dentro, de pirex, com um pouco de água. (o mata-borrão absorverá a água mantendo as sementes úmidas)

- Observar através do vidro, a germinação das sementes.

- Ilustrar as observações feitas.

Resultado: As crianças poderão observar o desenvolvimento do embrião, o aparecimento das raízes e dos fillos absorventes, etc.

- Esta atividade pode ser feita usando um copo no lugar das placas de vidro.

2º período de leitura

leitura suplementar

A bola da Carolina

Benedito diz:

- Papai, ~~olhe~~ olhe a bola da Carolina!

- Mamãe, olhe a bola da Carolina!

- Vovó, olhe a bola da Carolina!

- Menino, olhe a bola da Carolina!

A bola da Carolina é bonita.

Fazer a leitura silenciosa com interpretação e a leitura oral do cartaz.

2º período de escrita

Copiar abaixo da ilustração
Casa do Benedito

1.

2.

3.

bela da Carolina

1.

2.

3.

Discriminação auditiva

Palavras que começam como bela, em forma de fogo.

Atividades livres

De preferência desenho livre. Numerar os desenhos feitos para posterior estudo da criança pela Clínica.

2º dia

linguagem oral : Contar uma história

leitura 1º período : Apresentar em cartaz nos dois tipos de letra.

A janela

Benedito vê vovó na janela.

Benedito diz:

- Carolina, olhe vovó na janela!

Carolina diz:

- Boa tarde, vovó!

janela

- Antes da introdução do cartaz, apresentar a palavra janela abaixo de uma ilustração. Mandar cada criança passar a mão sobre a palavra. Em seguida fazer a leitura silenciosa do cartaz; após, perguntar:

- Quem está na janela?

- Que diz ^{vê} vovó na janela?
- Que diz Benedito a Carolina?

- Que diz Carolina ao seu vovó? Após, fazer 4 a leitura oral. Cercar as palavras da - re, fixando mais a palavra janela.

Escrita

Abaixo da ilustração de uma janela, escrever a palavra, imitando os movimentos do professor.

Matemática

Vocabulário: dinheiro, troco. Sondar as exp. que a cr. tem do dinheiro. Como se efetuam compras.

Nota

- Cada aluno caminhará de acordo com a sua possibilidade. Contudo, a professora deverá dar uma assistência individual aos alunos que dela necessitarem. O aluno só passará ao cartaz seguinte quando dominar as palavras dos cartazes anteriores. Usar o desenho correspondente às palavras, distinguindo as pedras, para os alunos mais lentos.

Discriminação auditiva

O trem de ferro. Para passar na estação deverá dizer uma palavra começada como janela. (A professora deverá auxiliar o aluno - jarra - janela - faca - japão - japona).

Jogo: Atenção - (Associado à discriminação auditiva)

O colho baulhento e os dois caçadores.

- Colocam-se 3 jogadores no meio do círculo formado pelos colegas. Um é o colho. Tem uma campainha no pescoço. Os dois caçadores estão com os olhos vendados; devem agarrar o colho, quando se afastar pelo som da campainha que ele não pode imobilizar. Para que o colho seja apalhado, é preciso que os dois jogadores o segurem ao mesmo tempo. Ele poderá tentar fugir, enquanto estiver preso por apenas um caçador.

Memória visual e observação

- Apresentar um patinho com detalhes (fita no pescoço, patas e chapeu).

- Após, apresentar outro patinho igual, apenas 5 sem o laço no pescoço. Perguntar "O que falta no 2º patinho para ficar igual ao primeiro? Variar o exercício com casa, e outro animal.

Leitura

2º período:

- leitura suplementar

A casa do ~~menino~~ menino

- Carolina diz:

- Benedito, olhe o menino na janela!

Benedito diz:

- Carolina, esta é a casa do menino.

A janela da casa é bonita!

- Fazer a leitura silenciosa e perguntas para desenvolver a compreensão! Após, fazer leitura em voz alta. Buscar as palavras-chave no cartaz.

- Ler as fichas das palavras do cartaz, nos dois tipos de letra; colocá-las sobre as palavras do cartaz. Copiar e ilustrar

Escuta

Esta é a casa da Carolina.

A casa da Carolina é bonita.

Olhe a janela da casa.

Atividades

livres

: De preferência desenhos, numerando-os para posterior estudo da criança.

Para casa

Papai

Papai vê Benedito e Carolina na janela.

Papai diz:

- Boa tarde, Benedito!

- Boa tarde, Carolina!

Carolina diz:

- Boa tarde, papai!

- Olhe a minha casa.

Olhe a minha janela!

16

A minha casa é bonita, bonita!
A minha janela é bonita, bonita!

Papai vê

- () Benedito e Carolina na janela
- () Papai e vovó na janela
- () Mamãe e vovó na janela

Papai diz

- () Boa tarde, mamãe
- () Boa tarde, vovó
- () Boa tarde, Carolina
- () Boa tarde, Benedito

A casa da Carolina é

- () feia
- () bonita
- () grande

Copiar: Olhe a janela da casa.
A janela é bonita.

1 _____

2 _____

3º dia

linguagem oral: - Conversa informal ou Hora das
Novidades apresentada pela professora.

Matemática: levar a criança a perceber o
valor aquisitivo da moeda com
atividades como:
- Apresentar a figura de uma

Criança comprando sorvete no sorveteiro. [7]

- Fazer perguntas: 1) O que o menino está fazendo? 2) Para receber o sorvete o que ele tem de fazer? 3) Se o menino der uma quantia maior que o valor do sorvete, o que receberá? 4) Quando você viajar de ônibus o que dá ao cobrador? 5) Para entrar no cinema o que temos de fazer?

- Conversar sobre o cruzeiro novo, apresentando cédulas de R\$ 1,00; R\$ 10,50; R\$ 0,20; R\$ 0,10; R\$ 0,05. Levar os alunos à compreensão

- Quando compramos recebemos alguma coisa e pagamos o seu valor em dinheiro

Leitura: Dos dois últimos cartazes. Cercar as palavras chave. Colocar a ficha da palavra isolada sobre a palavra do cartaz.

1º período

Ortografia: Abaixo da ilustração, 3 vezes cada palavra

bola - menino - janela

Discriminação auditiva: - Encontre o despertador no escuro. Utiliza-se só um despertador. Os jogadores se dispõem ao redor da sala cobrem-se os olhos de um deles, enquanto se esconde o despertador. "O cego" deve descobrir o despertador quando se pelo som.

Memória visual: - Desenho de objetos - Os jogadores estão sentados diante de um quadro-negro. Haverá-lhes uma lista no decorrer da qual você empregue nomes de diferentes objetos que vá desenhando no quadro, à medida que os pronuncia; apague-os quase em seguida. No fim, os jogadores devem reproduzir a lista de objetos desenhados, na ordem em que se sucederam.

leitura - Apresentar as palavras. chove a fim dos meni-
 2º período nos coloca-las sobre a palavra igual do
 & cartaz. Trabalhar individualmente com cada
 criança, enquanto as outras trabalham inde-
Atividade livres pendentemente em atividades livres. Antes, ex-
 plicar o trabalho independente aos alunos.
 Após, chamar um a um para a leitura.

leitura - Apresentar abrisos da gravura representativa
 3º período de um circo a palavra circo, no dois
 tipos de letra. Fazer a ficha da
 palavra mandando a aluno passar a
 mão sobre a mesma.

Escreva - escrever, imitando os movimentos do papá
 & desenho a palavra circo. Desenhou um circo.

Dever de casa: escrever os ríngs abrisos de ilustração



menino

- 1.-
- 2.-
- 3.-



favela

- 1.-
- 2.-
- 3



Carolina

- 1.-
- 2.-
- 3



Benedito

- 1.-
- 2.-
- 3.-

linguagem oral 4º dia: Conversar sobre o circo que est' na cidade.
 Deixar que as crianças falem sobre ex-
 periências que têm de circo

leitura: Apresentar em cartaz (dois tipos de letra)

O circo
 Benedito e Carolina vão ao circo
 O circo é muito bonito.
 circo

Proceder como já foi sugerido. leitura silenciosa com perguntas orais para desenvolver a compreensão. Após, leitura oral. Cercar as palavras. chape no centro; colocar a fita de palavra sobre as palavras no cartaz.

Leitura orto-gráfica

Da palavra circo, aberto de uma ilustração. - olhar a palavra; fechar os olhos e pensar na palavra; tornar a ouvi-la; pronuncia-la e escrevê-la q'tas vezes quiser. A cr. que não der conte publico olhar a palavra no quadro.

Matemática

- Trabalhar com conjuntos para identi. certos do numero de elementos. Fazer comparações com conjuntos para a criança perceber as quantidades. Trabalhar com conjuntos até 5 elementos. Apresentá-los dentro de quadros ou no flanelógrafo. Trabalhar com conjuntos de coisas da mesma natureza - frutas - flores - objetos - brinquedos - móveis.

Recordação das palavras para preparar o trabalho com sílabas

- Apresentar a palavra "papai". Perguntar: "q'tas vezes abrimos a boca para pronunciar papai?" A resposta, perguntar: "Qual o primeiro pedaço da palavra papai? e o segundo? Anota-los no quadro, mas não trabalhar com eles.

- Fazer o mesmo com a palavra "mamãe".

Nota: Não se trata ainda de trabalho com sílabas e sim preparação para o futuro trabalho com sílabas.

Ortografia: Escrever as palavras papai - mamãe
q^{tas} vezes quiser, abaixo de ilustração

Atividade de
livros e
reforço de
leitura - Enquanto o grupo trabalhar em ativi-
dades livres, retirar os alunos, um a
um para a leitura das fichas. Faz-
ler a palavra e em seguida colocar
a ficha de mesma sobre a palavra
no cartaz. Se possível, mandar escri-
ver as palavras que constituem maior
dificuldade de leitura.

Discriminação
visual - Um com um traço as palavras
iguais:

- | | |
|-----------|-----------|
| papai | mamadeira |
| papel | mamãe |
| mamãe | palha |
| palha | papel |
| mamadeira | papel |

nota: junto as palavras desconhecidas
foram colocadas as palavras chave
papai e mamãe para identificação
do reconhecimento das mesmas.

Memória visual: Quem desapareceu?
Antes em círculo Pedro e Jorge
saíam de sala. Agora, Eládio, es-
conde-se atrás de um móvel.
Pedro e Jorge voltam. Um do grupo
desapareceu. Aquê que aceitar
primeiro o seu nome ganhara um
pontô. O jogador que perder toma
a sair com aquê que estava es-
condido. Durante esse tempo, os outros
todos trocam de lugar.

Discriminação
auditiva

Em forma de jogo : - 1º Palavras que
começam como "papai".

11

2º Palavras que começam como "mamãe".

Dever de casa

papai

1-

2-

3

mamãe

1-

2-

3

circo

1-

2-

3

famela

1-

2-

3

ten me chamo

Nota

Diariamente fazer escrever o nome antes de iniciar as atividades de escrita.
Fazer ^{aluno} trabalhar em todas as atividades.
Cuidar individualmente do progresso do aluno.