

Nota: trabalhar com a classe dividida em grupos. Como sugestão, segue o esquema abaixo: 2º de maio

Linguagem oral: Os dois grupos juntos A e B	
<p>Grupo A</p> <p>Trabalho com o professor</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1º período de leitura - Escrita ou ortografia - Trabalho com sílabas 	<p>Grupo B</p> <p>Atividades independentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - De acordo com as necessidades ou atividades livres.
<p>Grupo A</p> <p>Atividades independentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - De acordo com as necessidades ou atividades livres 	<p>Grupo B</p> <p>Trabalho com o professor</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1º período de leitura - Escrita ou ortografia - Trabalho com sílabas
Os dois grupos juntos: Jogos e Matemática	
<p>Grupo A</p> <p>Trabalho com o professor</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2º período de leitura - Escrita ou ortografia - Trabalho com sílabas 	<p>Grupo B</p> <p>Atividades independentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - De acordo com as necessidades ou atividades livres
<p>Grupo A</p> <p>Atividades independentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - De acordo com as necessidades ou atividades livres 	<p>Grupo B</p> <p>Trabalho com o professor</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2º período de leitura - Escrita ou ortografia - Trabalho com sílabas
Os dois grupos juntos: - Discriminação visual e auditiva Atividades livres	

1º dia

linguagem oral: Contar uma história e dramatizá-la.

leitura: 1º período. Suplementar

O menino

Benedito vê o menino na escada.

Benedito diz:

- Carolina, olhe o menino na escada!

A escada roda, roda.

Carolina ri, ri do menino.

menino.

- Cercar as palavras - chave no cartaz.

- Cercar a palavra menino.

escrita
e
ortografia

:- Escruver, a primeira vez, imitando os movimentos do professor. Após, escrever várias vezes a palavra, se possível, sem olhá-la.

Trabalho com
silabas

:- Recordar as silabas já dadas. Formar palavras com as silabas, como recordação.

- Apresentar a palavra menino. Perguntar: "Quantas vezes abrimos a boca para pronunciar a palavra?" A resposta, registrar as silabas isoladas no quadro: me - ni - no. Apresentar o ma (da palavra mãe); apresentar o me (da palavra menino).

Comparar os dois. Mostrar que se eu substituir o a da silaba me por e, temos o me. Fazer o mesmo com o ni e no. Colocar as silabas, a vista do aluno, no cartaz de silabas.

- Formar palavras com: ma - me - ni - no. mãe - pai - no.

- Organizar trabalhos atraentes para as crianças formarem palavras no horário de trabalho independente.

Ex:

(ma) (me) = nome

(pa) (ma) = pano, etc.

jogo: Desenhe de animais, em pedaços de papel, a - 3
níveis repetindo-os duas vezes; por exemplo: 2 ca-
chorros, 2 gatos, 2 patos, 2 galinhas, 2 cabritos.

- Cada jogador apanha um papel. Quando
eu apitar pela primeira vez, você se dispersa,
não se volve. Ao segundo apito, desdobram o
papel e imitam o grito do animal indicado
e, ao mesmo tempo, prestem atenção para per-
ceber se um outro jogador emite o mesmo
grito. Assim que o ouvirem, procurem-no,
dêem-lhe as mãos e venham juntos entre-
gar-me os papéis.

É claro que, logo ao se encontrarem, os
dois irmãos se calam.

Assim que soar o segundo apito, vocês
não têm o direito de falar ou interrogar
os outros jogadores.

Discriminação - Palavras que começam como menino.

Matemática - fatos fundamentais da soma com total
até 6.

leitura 2º
F íodo

- Ler o cartaz da escada e o da
leitura suplementar de hoje.
- Ler as palavras-chave.
- Trabalhar com as sílabas.
- Registrar as palavras formadas no cader-
no.

Para casa: eu me chamo:

Copiar:

A escada roda, roda.

1.

2.

Formar palavras com as sílabas.

(pa - ma - me - ni - no - vo - pai - mãe)

Atividade des

Nota: Organizar exercícios atraentes.

serão dadas de acordo com o esquema do trabalho

Linguagem oral: Fazer pantomimas (gestos imitativos) para os alunos adinhamarem.
 Ex: Imitar a mãe cozinhando
 Imitar o padreiro fazendo pães
 Imitar o jardineiro plantando jardins
 Imitar o verdureiro vendendo suas verduras, etc.

Leitura 1º período: Introduzir a palavra gatinho abaixo de uma ilustração. Deixar que as crianças passem a mão sobre a ficha da palavra e escrever a palavra gatinho imitando os movimentos do professor no quadro.

Escuta

Trabalho com sílabas: Trabalhar com as sílabas já estudadas na formação de novas palavras. Fazer a criança consultar o cartaz de fichas, quando formar a palavra. A criança apontará as sílabas que vai usar na formação da nova palavra com a régua. Deixar que registrem as palavras formadas no caderno. Nota: Se alguma criança tiver dificuldade na aprendizagem de qualquer sílaba, mandá-la escrever várias vezes isoladamente no caderno. (ma - mãe - me - mi - no - pa - pai - vo). Uma sílabe de cada vez e apenas as que oferecerem dificuldade. Já vai minha barquinha, com palavras que começam como casa.

Leitura

Discriminação auditiva

Matemática

Fatos fundamentais da soma com total até 9, baseando-se no estudo dos conjuntos.

- Partir do conhecimento que a criança tem de conjunto unitário para introduzir a unidade
- Usar o "quadro valor do lugar" para o aluno visualizar e compreender que as unidades têm lugar especial

Ex

	unidades
	I
	II
	III

etc.

leitura 2º período: Introduzir em cartaz:

5

O gatinho
Benedito vê o gatinho.
O gatinho roda na escada.
gatinho.

- leitura silenciosa; perguntas para medir compreensão; leitura oral. Procurar as palavras: gatinho - Benedito - escada. Colocar as fichas destas palavras sobre as palavras do cartaz.

Ortografia

- Apresentar a palavra gatinho. Olhar bem a palavra; pensar na palavra com os olhos fechados; olhar novamente; escrever a palavra quantas vezes quiser, ~~ou~~ ilustrando-a.
- Fazer o mesmo com a palavra escada.

Trabalho com sílabas

- ler as sílabas isoladas do cartaz de sílabas (apenas as já introduzidas).
- Formar ^{na carteira} a palavra pedida pela professora com o jogo individual de sílabas. (Cada criança terá seu envelope de sílabas) Após, registrar a palavra formada no cartaz.

Atividades livres

: Obedecendo ao planejamento do esquema do trabalho de grupo.

Ditado

: Fazer a verificação da aprendizagem das sílabas através do ditado:

1. nome 2. mapa 3. novo

4. menino 5. papai

- ditar as palavras bem devagar, podendo, se necessário, escandir as sílabas ao ditá-las.

Para casa

- Formar palavras com as sílabas estudadas. (Organizar exercícios bem bonitos).
- Escrever 3 vezes abaixo da ilustração: gatinho
eu me chamo:

linguagem oral: - Dramatizações: 3º dia

EX: - Você é a dona de casa. Bateram à porta. Vá ver quem é. Reciba a visita, não se esquecendo de cumprimentá-la, mandá-la entrar e sentar-se.

- Você é jornalista. Anuncie os seus jornais.
- Você é o padeiro. Vá entregar seus pães.
- Você é o trocador do ônibus. Cobre a passagem dos passageiros.

leitura
~~linguagem oral~~
1º período

- leitura suplementar

A casa do gatinho

Olhe a casa do gatinho.

A casa do gatinho é bonita, bonita!

Carolina vê o gatinho na casa.

Carolina diz:

- Benedito, olhe a casa do gatinho.

O gatinho roda na escada da casa.

- leitura silenciosa; interpretação; leitura oral; cercar as palavras: casa - gati- nho - escada - Carolina - Benedito
- Colocar as fichas das palavras, sobre as palavras do cartaz.

Trabalho com
silabas

- Apresentar a palavra casa. Perguntar: "De quantas vezes abrimos a boca, ao pronunciar a palavra casa?" - A resposta, perguntar: "Qual a 1ª sílaba da palavra?" ca. Registra-la no quadro. "É a segunda sílaba?" sa. Registra-la no quadro.

- Escrever apenas a sílaba ca isolada nos cedrilhos.
- Pedir palavras que comecem com ca apenas oralmente, sem registrá-las no quadro.
- NÃO trabalhar neste horário com o sa.

- Ficar, à vista do aluno, a sílaba ea no 7
cartaz de sílabas.

- Formar palavras como:

coma - cano - capa - mapa - para
menino.

- Registrar as palavras formadas no caderno.

Jogo

Atenção

“O caçador e os três coelhos”

Sentem-se à minha volta. Todos vocês
são lindos coelhinhos e eu o grande e
famoso caçador. Assim que eu apontar
a espingarda para um de vocês (designan-
do-o com o braço estendido), ele deve logo
resguardar cobrindo o rosto com as duas
mãos. O coelho que está à esquerda,
imediatamente levanta a orelha esquerda,
colocando a mão aberta à altura da
orelha; o da direita faz a mesma
coisa com a mão direita.

O coelho que não agir no momento oportuno ou que se enganar, perderá um ponto.

Matemática

- Continuar com os fatos da soma até
total 9.

- Aplicar alguns problemas orais, com resulta-
do até 9 (soma) para fixação dos fatos

- Continuar usando o quadro "vala de lugar"
para a memorização dos fatos

Leitura 2º
período

- Ler o cartaz do gatinho e o da leitura
suplementar

- Apresentar novamente a palavra casa.

Fazer ler as sílabas isoladas: ca - sa

- Formar palavras com o ca. Registre-as no
caderno

- Apresentar o sa. Dizer aos alunos que
o sa é uma sílaba muito engraça-
da, como ela aparece no começo da
palavra ela tem o som ~~de~~ sa, no
ponta da língua, entre os dentes.

- Dizer para os alunos várias palavras com o sa fraco (apenas oralmente) sapato, saco, sacola, sapo. 8

- Mas, quando ela aparece no meio da palavra ela vem com toda a força: sa
Dizer várias palavras com o sa no meio:
casa - casaco - etc...

É sabem porque que isto acontece? É porque ela gosta que todas as crianças prestem atenção nela. Colocar a sílabe, a vis-
ta dos alunos, no cartaz de sílabas.

- Formar palavras com as sílabas: ca - sa - ma - me - mi - no - pa - pai - mãe - no

Ex: sapa - casa - mesa - capa - novo - nome, etc...

Registrar as palavras no caderno.

Atividades livres - Obbedendo ao planejamento do esquema do trabalho de grupo.

Para casa: Formar palavras com as sílabas estudadas, em exercícios atinentes.

Copiar: A mesa é bonita

1.

2.

~~nome~~ 3.

Eu me chamo:

Linguagem oral: 4º dia
Fazer um cartaz: "Vejam como escrevemos coisas bonitas!"

- Como proceder: Apresentar à criança uma das palavras - drawe. Fazê-la ler. A seguir a criança fará, uma oração com a palavra. Após, a professora

registra a oração no cartaz. Construiu, pelo menos 6 orações com as palavras. chove. Registra as orações mais bonitas. (Várias crianças elaboram, oralmente, orações com as mesmas palavras. As melhores são registradas no cartaz.)
As crianças não copiam as orações. Apenas o professor lê as orações para os alunos.

Leitura
1º período

Apresentar em ~~cartaz~~ ^{abaixo da ilustração} ficha a palavra sapato. Pedir que as crianças passem a mão sobre a mesma.

Escrita

Escrever a palavra sapato, imitando os movimentos do professor, abaixo da ilustração.

Trabalho com sílabas

Trabalhar com as sílabas dadas na formação de novas palavras, principalmente com o sa, ca, me, ni, no, pa, no.
Proceder como foi sugerido ~~no dia~~ para o 2º dia.

Matemática

- Fatos fundamentais da subtração até o total 5 no minuendo.
- Usar o cartaz "Valor de lugar"
- Fazer problemas orais envolvendo os mesmos fatos

Leitura 2º período

Apresentar em cartaz

O sapato
Carolina vê o sapato do gatinho.

Carolina diz:

- Benedicto, olhe o sapato do gatinho.

O sapato do gatinho é grande, grande!

Carolina ri, ri, do sapato do gatinho.

sapato.

Como proceder: Antes da leitura apresentar em ficha a expressão: "O sapato do gatinho é grande, grande!"

Após, fazer a leitura silenciosa, a interpretação e a leitura oral.

Cercar as palavras: sapato, gatinho, Carolina, Benedito. Colocar as fichas destas palavras sobre as do cartaz.

Ortografia: Apresentar a palavra sapato, abaixo da ilustração. Fazer ler; fechar os olhos e pensar na palavra; olhar novamente e escrever quantas vezes quiser.

Trabalho com sílabas: Fazer ler as sílabas isoladas. Após, formar palavras com as sílabas. Antes, apontar com a régua as sílabas que irá usar na formação da palavra. Ex: casa, capa - sapa - mesa - mapa - papai - novo - mamãe.

Atividades livres: Ultrapassando os planejamentos do sequencial do trabalho de grupo.

Para casa: - Formar palavras com as sílabas. Variar a apresentação do trabalho. ca - sa - ma - me - mi - no - va - pa - pai - mãe
- Escrever 3 vezes a palavra: sapato

1-

2-

3-

gatinho

1-

2-

3

Eu me chamo: - - - - -

Linguagem oral: 5º dia
Formar novas orações com outras palavras-chave. Registrar-las no cartaz. "Vejam como escrevemos coisas bonitas!"

Leitura 1º período: Reler todas as ~~palavras~~ palavras-chave, inclusive colocando as fichas das mesmas sobre as palavras no cartaz.

Ortografia: Escrever gatinho, sapato, escada, janela, qtas vezes quiser abaixo da ilustração.

Jogo: A escolha do professor

Matemática: Continuar com os fatos fundamentais da soma e subtração até o total 9. Usar o quadro "Valor de lugar" e problemas orais

Leitura 20
período

:- Das sílabas isoladas

Trabalho
com
sílabas

:- Após a leitura das sílabas, formar palavras, registrando-as no caderno.

Atividades
livres

:- Obbedendo ao planejamento.

Atividade verifi-
cação

:- mesa - capa - sapa - novo - avó -
mapa - pai - capa.

Para casa

:- Formar palavras com sílabas já dadas. Exercícios bem bonitos, para motivar os alunos.

O gatinho

Mamãe diz:

- Bendito, olhe o gatinho na mesa.

O gatinho é grande, grande!

Benedito diz:

- Mamãe o gatinho roda na mesa!

Completar

O gatinho é

O gatinho roda na

Eu me chamo

~~pa~~

paai

maa

maā

~~ma~~

mi

mi

~~mi~~

ai

~~ai~~

~~ba~~

ba

ba

ai

ai

~~pa~~

pa

pa

ai

ai

ai