

Brasília, 8 de julho de 1969

Ilma. Sra.

Joanita Rocha Botelho

D.D. Diretora da Clínica Psicopedagógica

Tendo a Senhora Coordenadora de Educação Primária em março indicado o nosso nome a V. S<sup>a</sup> para executar o trabalho experimental de orientação pedagógica às Classes de Adaptação e, tendo V. S<sup>a</sup> nos procurado com o mesmo objetivo, nós o aceitamos porque vimos que apesar de não possuímos cursos de especialização, tínhamos, por outro lado, muita experiência em alfabetização e uma dose muito grande de boa vontade para empreender a nova tarefa.

Iniciamos o trabalho na 3<sup>a</sup> semana de março, participando como assistente e conferencista da Semana de Estudos promovida pela Clínica. Fizemos, na ocasião, duas palestras aos professores onde abordamos a importância de serem desenvolvidos nos alunos certos fatores que interferem na aprendizagem da leitura e escrita. Procuramos ressaltar os problemas mais ou menos comuns da pouca capacidade de atenção, concentração e equilíbrio corporal das crianças com problemas neurológicos e psicológicos.

A partir da 4<sup>a</sup> semana começamos com os planejamentos semanais de orientação, procurando enfatizar nos mesmos muitas atividades que promovessem o equilíbrio corporal, das crianças, desenvolvessem a atenção, a memória. Continuamos com sugestões deste tipo de atividades em vários outros planejamentos, enquanto julgamos necessários aos alunos.

O problema mais sério apresentado nas referidas classes foi o do comportamento das crianças. Crianças instáveis emocionalmente, com muita dificuldade de convivência em grupo, levaram os professores a interromper por várias vezes o trabalho em sala de aula. Para solução de tal problema contamos com o auxílio valioso das Orientadoras Educacionais, Assistentes Sociais, Psicólogas e Diretora da Clínica, bem como de pessoas recurso. Todavia alguns casos de disciplina não foram possíveis de ser solucionados, nem mesmo com o trabalho em grupo. Estas crianças que apresentaram comportamento dentro de uma certa anormalidade foram afastados da sala de aula e encaminhados a uma escola especializada.

Ao observar os nossos alunos, verificamos que os mesmos apresentavam de uma maneira quase geral, dificuldade de discriminação auditiva, atenção e linguagem oral deficientes. Incluímos diariamente

nos planejamentos atividades visando o desenvolvimento dos fatores acima, procurando correlacionar a linguagem oral com Ciências e Estudos Sociais.

Usamos ao escrever o pré-livro o mínimo possível de palavras-tipo, contendo sílabas simples e variadas (sons mais comuns da língua). O processo adotado foi o da palavração isolada e, após, a palavra dentro do contexto, com o objetivo de proporcionar aos alunos as habilidades de compreensão.

A reação frente a memorização das palavras foi surpreendente. A facilidade com que conseguiram aprender o esquema visual das palavras nos convenceu de que o melhor processo para ensinar crianças lentas é o que procuramos usar. Após a memorização de seis palavras-tipo, começamos a dividir as primeiras em sílabas e formar novas palavras com as sílabas apresentadas. Nesta fase o processo da aprendizagem foi mais lento, muitas crianças apresentando dificuldades. Para estas fizemos um planejamento a parte, mais lento e mais cheio de atividades em sílabas.

Ao término do 1º semestre foram introduzidas as seguintes sílabas:

pa - ma - vo - me - ni - no - ca - ro - li - na - be - ne - di - to - sa - bo - la e algumas variações das mesmas com outras vogais.

A grande parte dos alunos conseguiu vencer os sons acima e estão reconhecendo palavras formadas com as sílabas apontadas.

Quanto à Matemática sentimos que o nosso planejamento deixou a desejar, talvez por nos preocuparmos demais com a alfabetização. Contudo, com a colaboração eficiente do grupo de professores, conseguimos seguir o programa da 1ª etapa da Coordenação de Educação Primária.

Ciências e Estudos Sociais foi dado informalmente através de conversas, entrevistas e material audiovisual.

Para maior esclarecimento do trabalho que está sendo desenvolvido, anexamos ao presente, os relatórios das professoras das Classes de Adaptação, onde podemos ver o progresso e o andamento da aprendizagem de cada aluno.

Fizemos um total de 36 visitas às Classes e um total de 30 orientações aos professores, em dois grupos, cada orientação constando do planejamento diário das atividades.

Ao finalizar nosso relatório, apresentamos algumas sugestões para o bom êxito das Classes de Adaptação no próximo ano:-

1 - Escolha a preparação dos professores que irão lecionar

2 - Preparação dos diretores e professores das Escolas

Orientadora Pedagógica :- Maria do Rosário Ávila de Bessa

Horário de trabalho :- Segunda

Terça

Quarta - das 13 às 18 horas

Quinta

Terça :- Das 8 às 12 horas

---

### Planejamento do trabalho

Ano :- 1969

Classes de Adaptação da Clínica Psicopedagógica

Local de funcionamento :- Escola - Classe 107

Escola - Classe 304

Escola - Classe 405/406 da Asa Norte

Escola - Classe nº 3 do JAPJ

Escola - Classe da Metropolitana

Escola - Classe nº 12 do Gama

Escola - Classe nº 7 de Sobradinho

Escola - Classe nº 5 de Taguatinga

Escola - Classe nº 21 de Taguatinga

Orientadora Pedagógica :- Maria do Rosário Ávila de Bessa

§14 Objetivos gerais :-

Assistir e orientar os professores das Classes de Adaptação:

- Proporcionando-lhes meios para que possam disciplinar e educar as crianças com problemas neurológicos e psicológicos, através de processos e métodos especiais;
- levando-os a aplicar métodos e processos especiais, isto é, que possuam indicações médicas, terapêuticas, higiênicas, assim como recursos que desenvolvem uma educação manual, estética, física e intelectual nas crianças lentas;
- fornecendo aos professores jogos para exercitar os sentidos, cultivar a linguagem e iniciar a atividade intelectual e motriz dos alunos, que conduzam à atividades que sejam convenientes ao seu ajustamento na vida.

11 - *Objetivos específicos:-*

1º - *Quanto à Linguagem*

- *Levar o professor a sentir a necessidade de desenvolver nos alunos uma boa discriminação auditiva, preparando-os para um processo mais rápido de aprendizagem.*
- *Fornecer meios ao educador de desenvolver em seus educandos habilidades de linguagem oral e escrita.*
- *Dar ao professor recursos didáticos que facilitem e permitam a alfabetização dos alunos.*
- *Mostrar ao professor a necessidade de levar os alunos a usarem a leitura como fonte de satisfação pessoal, em se tratando de crianças lentas, sem valorizar em demasia a compreensão.*

2º - *Quanto à Matemática*

- *Mostrar ao professor a necessidade de preparar os alunos para que usem os processos matemáticos dentro e fora da Escola, em situações práticas.*

3º - *Quanto aos Estudos Sociais e Ciências*

- *Fornecer ao professor recursos para que possa desenvolver em sala de aula, atividades que possam ajudar a criança a levar uma vida melhor.*

111 - *Conteúdo a ser desenvolvido:-*

1º *Linguagem*

- *Leitura*

- *Pré-livros:- Aquisição de um vocabulário básico (palavras) e Desenvolvimento de habilidades de compreensão*
- *Leituras suplementares - Análise fonética e trabalho com sílabas (formação de novas palavras)*

- *Leitura Intermediária:- Ampliação do vocabulário*
  - *Desenvolvimento das habilidades de compreensão*
  - *Análise fonética e trabalho com sílabas*
  - *Formação de novas palavras*

114  
- *Leitura recreativa (independente) :- Pequenos livros de literatura infantil.*

- *Linguagem oral e audição:-*

- *Conversas*
- *Histórias lidas e contadas*
- *Dramatizações*
- *Recados*

- *Linguagem escrita:-*

- *Treinos de escrita e treinos ortográficos*
- *Ditados verificação*
- *Formação de novas palavras com as sílabas estudadas*
- *Composições a vista de gravuras*
- *Pequenas cópias*

## *2º Matemática*

- *Desenvolvimento do vocabulário matemático básico*
- *Sistema de numeração (1ª etapa)*
- *Operações fundamentais - Adição e subtração sem reserva ou r.e- curso (1ª etapa)*
- *Frações - Conceito de metade e quarto informalmente.*

## *3º Estudos Sociais*

- *Estudo das profissões*
  - *Meios de transportes e comunicação*
  - *Estudo da localidade*
- Nota:- o conteúdo será dado informalmente.*

## *4º Ciências*

- *Estudo dos seres vivos - plantas*
  - *Alimentos*
- Nota:- o conteúdo será dado informalmente.*

## *5º Atividades Livres*

- *Técnicas de arte variadas para socialização e ajustamento em sala de aula*

*IV - Avaliação dos alunos*

- Observações do professor
- Exercícios
- Testes de verificação

*Brasília, 8 de julho de 1969*

---

*Maria do Rosário Ávila de Bessa  
Orientadora Pedagógica das Classes de Adaptação  
Clínica Psicopedagógica*