6º Diálogo de Ciências 2017

Secretaria de Educação

GOVERNO DE BRASÍLIA

PROJETO 15

PESQUISA DE CAMPO: UM RETRATO SOCIOECONÔMICO DA COMUNIDADE VILA DO BOA

CRE: São Sebastião
UNIDADE ESCOLAR: Escola Classe Vila do Boa
RESPONSÁVEIS: Carlos José Lima Viana e Melquisedek Aguiar Garcia

Introdução

A pesquisa de campo se constitui como instrumento de qualificação do processo de ensino e aprendizagem, pois, segundo Freire (2001): "não existe pesquisa sem ensino e nem ensino sem pesquisa". Assim, o desafio da ação foi despertar o interesse dos/das estudantes pela sua comunidade, instigando-os a ampliar o conhecimento sobre a mesma - a própria realidade, o ambiente ou sua situação socioeconômica.

Segundo Pádua (1996), a pesquisa como instrumento/atividade didático pedagógica, motiva a busca, a indagação, a investigação, a inquirição da realidade, bem como a construção do conhecimento a partir da elaboração de questionário, da realização de entrevista e, também, da tabulação, análise e interpretação dos dados coletados.

Desse modo, a proposta em tela se tornou relevante no sentido de garantir as condições para a "construção, leitura, interpretação e análise de gráficos" (DISTRITO FEDERAL, p. 44) para a compreensão da realidade, a partir de um retrato socioeconômico de onde vivem e de onde a escola está inserida.

Objetivos

- Envolver todos/as estudantes da turma em todas as etapas da pesquisa;
- Trabalhar conceito e estruturação de pesquisa;
- Orientar a elaboração dos instrumentos de pesquisa;
- Promover a atividade prática da pesquisa de campo;
- Tabular e interpretar os dados.

Metodologia

- Exposição da proposta de realização da pesquisa aos estudantes e debate coletivo sobre sua característica;
- Apresentação e exposição sobre o conceito e estruturação da pesquisa, apresentação de modelos e exemplos por meio de sites da internet ilustrando o processo de tabulação, análise e interpretação de dados;
- Elaboração coletiva do questionário para a entrevista na comunidade, com todos os elementos característicos referentes à estrutura de pesquisa de campo, que visa o levantamento de dados socioeconômicos do público alvo;
- Planejamento da atividade de campo com envio de autorização aos pais/mães e/ou responsáveis, no horário de aula e no contra turno, organização da listagem dos/as estudantes e sua participação;
- Análise dos questionários para tabulação coletiva;
- Análise dos dados, interpretação, organização e montagem de gráficos e tabelas para serem apresentados à comunidade escolar na Feira de Ciências da Comunidade.

Resultados

Foi realizada avaliação (sistemática, processual, formativa e qualitativa) a partir da qual foi identificada a participação efetiva dos/as estudantes durante o trabalho com o conceito de pesquisa de campo, coleta dos dados, tabulação, construção coletiva de gráficos e tabelas, maquetes da comunidade, bem como a participação nas atividades de consolidação da aprendizagem dos conteúdos de matemática.

Considerações Finais

O trabalho se constituiu como um rico processo que permitiu o envolvimento de todos/as os/as estudantes, pois possibilitou promover o conhecimento sistemático a partir da realidade em que vivem. Além disso, permitiu a consolidação do conhecimento matemático relacionado a conceituação de pesquisa de campo; a elaboração dos instrumentos de pesquisa; a atividade prática da pesquisa de campo; a tabulação e a interpretação dos dados, bem como, a representação da comunidade em maquetes.

Referências

DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Estado de Educação, Esporte e Lazer. CURRÍCULO EM MOVIMENTO TERCEIRO CICLO: Ensino Fundamental: anos inicias. 2013.

_____. DIRETRIZES DE AVALIAÇÃO: aprendizagem, institucional e em larga escala. 2014-2016.

FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2001.

PÁDUA, Elisabete Matallo Marchesini de. Metodologia de Pesquisa: abordagem teórico prática. Campinas: Papirus, 1996.